

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

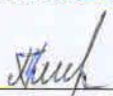
выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

«10.06» 2020 года



Исполнитель:
Тихонов Леонид Вадимович,
обучающийся группы БЖЭК-1501

07.07.2020 

Руководитель:
Югова Елена Анатольевна
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры анатомии,
физиологии и безопасности
жизнедеятельности



Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Понятие и сущность профилактики табакокурения.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста.....	14
1.3. Причины приобщения обучающихся к табакокурению и его последствия.....	20
ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	27
2.1. Анализ проблемы табакокурения обучающихся в образовательной организации (на примере МАОУ СОШ № 163)	27
2.2. Организация профилактики табакокурения обучающихся в образовательной организации (на примере МАОУ СОШ № 163)	32
2.3. Разработка мероприятий для профилактики табакокурения обучающихся в образовательной организации	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что проблема формирования здорового образа жизни подрастающего поколения приобрела сегодня особую значимость. Забота о здоровье выдвигается в качестве главной задачи внутренней политики государства. Необходимость формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения обоснована в национальном проекте «Здравоохранение» (срок реализации 2018-2024 годы), особое место в котором отведено профилактике таких асоциальных явлений как табакокурение [39, с. 6].

В Докладе о состоянии здравоохранения в мире, который регулярно готовит Всемирная организация здравоохранения, подчеркивается, что табакокурение было и остаётся основным фактором риска преждевременной смертности по всему Европейскому региону, являясь причиной около 1,6 миллиона смертей. Заболеваемость и смертность в России от болезней, связанных с курением, возрастает с увеличением числа курящих, число которых за последние 10 лет увеличилось на 14%. Россия сегодня занимает 3-е место в мире по употреблению табака [15, с. 19]. Табакокурение среди детей и подростков в России принимает всё более угрожающие формы, существенно деформирующие нравственное, физическое и психическое здоровье подрастающего поколения.

Во-первых, происходит постоянное «омоложение» подростков, употребляющих табачные изделия. По данным медико-социальных исследований, средний возраст приобщения к табакокурению снизился до 14 лет. В целом 59,5% подростков (мужского пола) употребляют табачные изделия. Во-вторых, в связи с стремительным распространением пагубных привычек происходит стремительное развитие симптомов болезни — многоочагового поражения коры головного мозга, степень тяжести которого определяет эмоционально-волевые, интеллектуальные, морально-

нравственные нарушения, что представляет собой серьезную угрозу для здоровья молодежи и нации в целом. В-третьих, последствия алкоголизации и табакокурения подростков имеют в основном скрытый, «латентный» характер, что способствует раннему формированию тяжелых хронических заболеваний [43, с. 76-77]. Исходя из всего вышесказанного, проблема ранней профилактики возникновения вредных привычек у детей представляется нам чрезвычайно актуальной.

Как нарушение процесса социализации, табакокурение рассматривается такими известными российскими учеными как А.А. Александров, Г.М. Андреева, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, А.Д. Гонеев, И.С. Кон, В.Т. Кондрашенко, Г.Ф. Кумарина, И.А. Невский, А.Б. Серых, Е.С. Скворцова [1; 2; 5; 41].

Психолого-педагогические исследования профилактики раннего табакокурения подростков проведены психологами: С.А. Бадмаевым, С.А. Беличевой, педагогами – Т.К. Зуевой, И.В. Иванниковой, В.П. Кащенко, Ю.А. Клейбергом, И.А. Невским, В.А. Поповым, О.Л. Романовой. Расширяют и углубляют изучение данной проблемы труды социальных педагогов – В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульfoва, А.В. Мудрика [5; 34; 32].

Стоит отметить, что, несмотря на множество подходов к исследованию вредных привычек личности, проблема раннего табакокурения, а также разработка системы педагогической профилактики, направленной на нравственное и физическое оздоровление подрастающего поколения и утверждения здорового образа жизни требует дальнейшего изучения.

Проблема исследования заключается в том, что употребление никотина вовсе не безобидное занятие, которое можно бросить без усилий. Это настоящая зависимость, и тем более опасная, поскольку многие не воспринимают ее в серьез. Одной из самых серьезных является эта проблема в подростковой среде обучающихся. Курение и школьник не совместимы, так как школьные годы – это годы роста как физического, так и умственного [45, с. 205]. Не все дети понимают то, насколько опасным для здоровья является

пассивное курение и вдыхают табачный дым в компании курящих сверстников. Курение и подросток – проблема не только медицинская, но и социальная. Более того, все знают, насколько пагубно курение сказывается на здоровье человека, но продолжают или начинают курить. Это положение нельзя изменить, не зная причин явления и не имея данных о его характере и распространенности [30, с. 83].

Все сказанное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Профилактика табакокурения обучающихся в образовательной организации».

Объектом исследования является профилактика табакокурения обучающихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования – комплекс мероприятий по профилактике табакокурения обучающихся.

Цель исследования: разработка мероприятий для профилактики табакокурения обучающихся в образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) Раскрыть понятие и сущность профилактики табакокурения, причины приобщения обучающихся к табакокурению.
- 2) Рассмотреть систему профилактики табакокурения в образовательной организации.
- 3) Проанализировать проблему табакокурения обучающихся в МАОУ СОШ № 163.
- 4) На основе проведенных анализов разработать мероприятия для профилактики табакокурения обучающихся в образовательной организации.

При написании данной работы использованы такие *методы* как анализ теоретической литературы, нормативно-правовых документов, сравнительный и статистический анализ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 45 источников и 6 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие и сущность профилактики табакокурения

Профилактика (от греческого *prophylaktikos* – предохранительный) – это совокупность мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия [1, с. 35].

Иными словами, профилактика – это комплекс мероприятий, который несет главную цель – предупреждение приобщение людей к различным видам зависимостей. Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Профилактика употребления подростками табачной продукции, также как и алкоголя, различных психоактивных веществ является важной частью работы ведомств всех уровней: федерального, муниципального; а также образовательных и иных организаций не только в нашем государстве, но и за рубежом [6, с. 78].

Основное негативное действие никтоносодержащие вещества оказывают на нейровегетативные функции и обменные процессы организма. В сравнении с другими психоактивными веществами (фармакологическими продуктами) их психотропное воздействие не так сильно, однако более заметно. В первую очередь, речь идет о воздействии на эмоциональном уровне, так называемом успокаивающем эффекте. Чаще всего употребление табака применяют при стрессовых ситуациях [8, с. 244-245].

Никотин является алкалоидом, который содержится в листьях и семенах различных видов табака и других табачных изделиях. В процессе курения этот алкалоид с табачным дымом проникает в дыхательные пути всасываясь слизистыми оболочками. При меньших дозах производит расслабляющий эффект (релаксацию) – т.е. имеет возбуждающее действие, а при увеличении дозы – парализующие действие. При употреблении никотиносодержащих веществ наблюдается снижение чувствительности и ослабление реагирования на происходящее вокруг [8, с. 247; 25, с. 81].

Вследствие употребления табачной продукции отмечается хроническое отравление (интоксикация) всего организма. Никотиносодержащие вещества также являются наркотическими, однако не вызывают явного состояния эйфории (в отличие от сильнодействующих наркотиков), но оказывают психическое и физическое привыкание.

Согласно Международной классификации болезней табачная зависимость, также как и алкогольная и наркотическая, включена в категорию «Умственные и поведенческие расстройства, обусловленные использованием психоактивных соединений».

Зависимость от употребления табачной продукции связано с возрастом, с которого начинают курить, со стажем курения, частотой употребления табака, общим состоянием организма и его особенностей, и непосредственно с характером самого человека. Чем раньше люди начинают курить (соответственно, чем дольше курят), тем сильнее и быстрее развивается табачная зависимость [11, с. 261; 26, с. 23].

Основополагающую роль в развитии зависимости от употребления табака играют два условия: психологические (влияние сверстников, солидарность и т.д.) и социальные (употребление табака родителями и близкими родственниками, другими взрослыми).

Поскольку никотин оказывает воздействие на психические функции организма, такие как ощущение неудовольствия, снятие напряженности, концентрации путем выполнения однотипных механических действий

(прикуривание, вдыхание и т.д.), то зависимый от употребления табака вновь и вновь возвращается к этой пагубной привычке.

Дальнейшее привыкание объясняется с точки зрения фармакологии – соматическое привыкание, необходимость повышения дозы, преодоление проявления абстиненции (в основном вегетативного характера) в результате повторного употребления никотина [10, с. 263].

Согласно Всемирной организации здравоохранения выделяют основные признаки зависимости употребления никотиносодержащих веществ. Данный вид зависимости очень близок по своим характеристикам к алкогольному и барбитуратному типу. Именно поэтому употребление данных веществ очень часто является первой «ступенькой» к приобщению к алкоголю и сильным наркотикам [15, с. 28].

Привычный образ жизни, окружающая обстановка и наследственность являются основными факторами, которые оказывают влияние на распространение табачной зависимости.

Причин, почему люди начинают употреблять табачную продукцию, достаточно много. Однако, не имея представления о них, невозможно выстроить грамотную профилактическую работу, разработать эффективные профилактические мероприятия. Все это необходимо учитывать специалистам различных организаций (всех уровней) для того, чтобы обеспечить каждого человека любого возраста (в том числе и подростков) необходимыми навыками и методами сопротивления влиянию факторов развития табакокурения [4, с. 36; 31, с. 97].

В ходе профилактической работы по предупреждению табакокурения у подростков необходимо учитывать психологические, физические и социальные причины такого зависимого поведения, как употребление никотиносодержащих веществ.

Согласно закону Российской Федерации № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» выделяют основные этапы и

направления профилактической работы по предупреждению к приобщению к вредным привычкам, таким как табакокурение, алкоголизм и наркотизация.

Из него следует, что профилактика должна базироваться на комплексной основе, в данный процесс должны быть вовлечены не только узкие специалисты, но педагогические работники, психологи, медики, социальные работники, сотрудники правоохранительных органов и т.д. [37, с. 21].

Помимо данного закона, на федеральном уровне разработана «Стратегии профилактической работы с детьми и подростками до 2020 года», в которой указано, что для эффективной профилактики различных видов зависимостей, в том числе и табакокурения, должны быть задействованы все средства массовой информации, образовательные и развлекательные организации, благотворительные фонды и др.

На основании данной Стратегии к органам и учреждениям системы профилактики отнесены: органы управления образованием, которые разрабатывают и внедряют в практику образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; образовательные учреждения, обеспечивающие выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и в пределах своей компетенции осуществляющих индивидуальную профилактическую работу с такими подростками [39, с. 89].

В 2002 году опубликована «Концепция комплексной активной профилактики и реабилитации», которая дает определение профилактической работы с обучающимися в школах как целостной, организуемой в рамках единой государственной программы системы мер, которая имеет свое содержание, свою этапность и динамику развития, свой определенный конечный результат и реализуется государственными и общественными структурами [40, с. 25].

В соответствии с Концепцией комплексной активной профилактики и реабилитации профилактическая деятельность в образовательной среде включает следующие основные принципы:

1. Комплексность – согласованность действий на межведомственном, профессиональном уровне, в системе образования по осуществлению профилактических мероприятий в рамках единой целостной программы комплексной профилактики.

2. Разделение целей, задач, средств и ожидаемых результатов профилактики с учетом возрастных особенностей.

3. Аксиологичность или ценностная ориентация по формированию у подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к обществу, стране, окружающей среде и другому, которые являются ориентирами и модераторами их поведения.

4. Многоаспектность профилактической деятельности включает:

– социальный аспект, ориентированный на формирование положительных моральных и нравственных устоев;

– психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных установок, позитивно-когнитивных оценок;

– образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний о последствиях злоупотребления алкоголя и психоактивных веществ.

5. Последовательность или этапность предусматривает на каждом этапе достижимость реализации поставленных целей и задач.

6. Легитимность или правомерность предусматривает необходимую правовую основу антинаркотической и антитабачной профилактической деятельности [40, с. 57].

Выделяют основные направления и формы профилактики табакокурения с подростками:

1. Формирование нетерпимого отношения родителей к табакокурению в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок.

2. Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей к раннему табакокурению.

3. Оказание помощи семье в проблемных ситуациях (ребенок начал принимать алкоголь, курить; уходит из дома; находится на реабилитации и т.д.).

4. Воспитательно-педагогическая работа с подростками:

- разработка и модификация образовательных программ, ориентированных на формирование ценностей здорового образа жизни (обучение и воспитание через предмет – валеология, ОБЖ, физкультура);

- разработка и преобразование превентивных образовательных программ, направленных на предупреждение употребления алкоголя и табачных изделий (обучение и воспитание через предмет – литература, история, биология, химия и другие предметы, формирующие понимание социальных и медицинских последствий табакокурения);

- разработка и продвижение обучающих программ-тренингов активной психологической защиты обучающихся;

- разработка и продвижение общешкольных антиалкогольных и антитабачных мероприятий: тематические «круглые столы», дискуссии и конференции; ролевые игры и спектакли по проблемам противодействия курению;

- формирование волонтерских групп из подростков с лидерскими установками для оказания поддержки сверстникам с проблемами зависимого поведения [40, с. 89].

Профилактику табакокурения классифицируют на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика табакокурения – сочетание социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению табачных изделий.

Цели первичной профилактики:

- изменение ценностного отношения подростков к курению, формирование личной ответственности за свое поведение, приводящие к снижению спроса на психоактивные вещества;

- сдерживание затягивания подростков к употреблению табачных изделий за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антиалкогольных и антитабачных установок и профилактической работы, реализуемой педагогами образовательных учреждений [43, с. 143].

Современная концепция первичного, раннего табакокурения детей и подростков базируется на том, что в центре ее находятся личность подростка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность – семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростков социально-нормативного жизненного стиля с преобладанием ценностей здорового образа жизни, результативной установки на отказ от употребления табака;

- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения, а также ресурсов семьи с ребенком, начавшему курить;

- внедрение в образовательной среде инновационных технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» употребления табака и приема алкоголя или наркотиков;

- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры, включающей семью в микросоциальное окружение ребенка.

Цель вторичной и третичной профилактики табакокурения – максимально уменьшить продолжительность воздействия никотина на организм, снизить степень вреда от употребления любой табачной

продукции, как потребителю, так и окружающему его обществу, предотвратить развитие хронического заболевания [43, с. 157-159].

Учитывая все вышесказанное, можно сделать следующие выводы. Основополагающую роль в развитии зависимости от употребления табака играют два условия: психологические (влияние сверстников, солидарность и т.д.) и социальные (употребление табака родителями и близкими родственниками, другими взрослыми).

Причин, почему люди начинают употреблять табачную продукцию, достаточно много. Однако, не имея представления о них, невозможно выстроить грамотную профилактическую работу, разработать эффективные профилактические мероприятия. Все это необходимо учитывать специалистам различных организаций (всех уровней) для того, чтобы обеспечить каждого человека любого возраста (в том числе и подростков) необходимыми навыками и методами сопротивления влиянию факторов развития табакокурения.

Профилактика классифицируется на первичную, вторичную и третичную, каждая из которых имеет свои цели и задачи, проводится соответствующими уполномоченными органами и специалистами.

Программы по профилактике табакокурения обязаны быть разнообразны и увлекательны, основаны не только на дидактических методах, но и на интерактивных приемах: диалогах, дискуссиях, обсуждениях, беседах, играх и т.д.

Программа профилактики должна включать в себя выявление и анализ социальной среды подростков, которая может негативно влиять, приобщить детей к употреблению алкоголя, наркотиков и табачных изделий, легальных и нелегальных веществ. В данных случаях профилактическая работа возлагается на правоохранительные органы, инспекторов по делам несовершеннолетних [20, с. 34].

Таким образом, профилактика табакокурения в Российской Федерации в первую очередь направлена на работу с подростками, основана на

законодательных требованиях к принятию комплексных мер по предупреждению потребления табачных изделий.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст характеризуется как переломный, переходный, критический, опасный и сложный возраст полового созревания. Данный возраст развития ребенка принято считать самым трудным как для родителей, педагогов, так и для самого подростка [21, с. 6].

Подростковый период охватывает возраст от 10 до 15 лет. Характеризуется, как начало перестройки организма ребенка: ускоренное физическое развитие, половое созревание. Главная отличительная черта данного возраста заключается в том, что внешне подросток взрослеет, а в соответствие с внутренними особенностями и возможностями остается ребенком, которому нужна любовь, поддержка, развлечения и т.п. В подростковом возрасте проявляется и стремительно формируется самосознание, обостренное чувство достоинства, осознание половой и иной принадлежности. Начинается пересмотр давно знакомого и привычного, формируется свое мнение и нередко очень прямолинейное, категоричное и бескомпромиссное [3, с. 232-233].

В подростковом возрасте так же характерно категорично реагировать на какие-либо ситуации критического характера, например, потеря влияния родителей, переоценка их личных качеств, достоинства друзей. Все эти ситуации могут привести к замкнутости, грубости, злости, агрессивности, к употреблению алкоголя, табачных изделий, наркотиков и т.д. [5, с. 233-235].

Одна из самых серьезных проблем в подростковой среде обучающихся – употребления табака. Не все дети понимают то, насколько опасным для здоровья является пассивное курение и вдыхают табачный дым в компании курящих сверстников. Именно в подростковый период происходит

физическое и умственное развитие ребенка, поэтому этот период является главным при становлении человека в общем.

В подростковом возрасте возникают разного рода отклонения в поведении, вызванными многими факторами, обусловленными семейным окружением. К таким факторам относятся: безответственное поведение родителей, конфликты внутри семьи, наличие у родителей различных недостатков, которые со стороны подростка кажутся наиболее унижительными, недоверие или неуважение к личности ребенка [9, с. 421].

В свою очередь Э.Штерн в своей работе рассуждал о том, что подростковый возраст является одним из этапов становления личности человека. Подростковый (переходный) возраст имеет особую ориентированность мыслей и чувств, стремлений и идеалов, а также отмечается особым поведением. Э.Штерн описывает подростковый возраст как переходный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью и подбирает для него новое понятие «серьезная игра». Примером «серьезной игры» могут быть занятия спортом, выбор профессии и подготовка к ней [34, с. 144-146].

В концепции Д.Б. Эльконина, подростковый возраст, как своего рода новый период, связанный с новообразованиями, которые возникают из основной деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит «поворот» от ориентированности на мир к ориентированности на самого себя. Решение вопроса «Кто я?» может быть найдено только путем сближения с действительностью [45, с. 98].

Из вышесказанного уместно выделить социальную ситуацию развития подросткового возраста. Социальная ситуация развития – это особое положение подростка в принятых в данном обществе системе отношений. В подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Когда подросток начинает жить своей жизнью, нередко со стороны родителей

устанавливается контроль, который отрицательно сказывается на поведении подростка и приводит к следующим результатам: подросток оказывается лишенным способности быть самостоятельным, научиться пользоваться свободой. В данном случае у него усиливается стремление к самостоятельности, на что взрослые реагируют еще более жестким контролем, отдаляя подростка от сверстников. Конфронтация между родителями и подростком лишь увеличивается [29, с. 86-88].

Родители должны выступать в роли взрослого друга в жизни подростка, так как это является важным условием пропорционального развития личности подростка. Во взаимоотношениях с родителями положительным является включение подростка в совместную деятельность, которая организуется на основе единства интересов, увлечений, хобби. В ходе исполнения такой деятельности возникают доверительные отношения, совместные переживания, чувства, настроения [3, с. 242].

Несмотря на важное положение родителей в жизни подростка, все же классической для этих отношений является наличие конфликтов, проявления злости, грубости, упрямства. Все это связано с тем, что подросток чувствует себя взрослым и поэтому требует соответствующего отношения к себе, а родители продолжают относиться к подростку, как к ребенку. И при условии изменения родителями отношения к подростку, их общение может стать результативным [29, с. 93].

Важнейшей деятельностью в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, в ходе которого происходит полноценное развитие личности подростка. Формируются взгляды, принципы, эталоны, жизненные цели, усваиваются критерии и правила поведения. И главная положительная черта этой деятельности заключается в моделировании реальных общественных отношений, что способствует потребности подростка войти в активную жизнь общества.

Вступление подростка в активную общественную или социальную жизнь общества сочетается с плотным потоком информации, жизненные

впечатления становятся многосторонними, темп жизни ускоряется, а образование становится более глубоким. Следуя из этого, стоит выделить, что с плотным потоком информации активизируются и начинают развиваться познавательные процессы, такие как ощущения, восприятия, представления, память, воображение, мышление, речь [42, с. 15].

Познавательные процессы развиваются с каждым годом в зависимости от школьной программы. Меняется логика мышления, восприятие и память. Воображение в подростковом возрасте развивается параллельно с мышлением, восприятием и памятью. В подростковом возрасте продолжается активное развитие навыков чтения, а также монологической и письменной речи (таблица 1).

Таблица 1

**Характеристика познавательных процессов
в подростковом возрасте**

Процесс	Описание процесса
Восприятие	целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности
Память	процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта
Воображение	процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений
Монологическая речь	речь, произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют
Письменная речь	особый вид речи, использующий графические символы для передачи речевых звуков

В подростковом возрасте познавательные процессы достигают высокого уровня. Закономерности становления мышления определяют в значимой мере особенности функционирования и становления других психических процессов. В данный этап развития личности, интеллектуальные способности достигают своего максимума [42, с. 358-359].

Развитие самосознания, формирование эталона личности направленно на осознание подростком своих личных особенностей, это определяется критическим отношением подростка к своим недостаткам. Идеал подростка, как правило, формируется из качеств и достоинств других людей. Поскольку

идеалом для подражания выступают и взрослые и подростки, то образ получается противоречивый и в принципе не всегда совместим в одном лице. Возможно, это и является причиной несоответствия подростка своему идеалу, что является поводом для переживаний [10, с. 16-17].

Самопознание или склонность к рефлексии. Сравнение – основная форма самопознания. Подросток через сравнение формирует свою самооценку и определяет свое место в обществе. Его поведение регулируется самооценкой, которая формируется при общении с окружающими. При становлении самооценки большое внимание уделяется внутренним критериям.

Интерес к противоположному полу, половое созревание. В подростковом возрасте меняются отношения между мальчиками и девочками. Проявляется интерес друг к другу только как к представителям противоположного пола. Поэтому подростки начинают заботиться о своем внешнем виде: одежда, прическа, фигура, манера общения и т.д. В результате у них появляется потребность стать лучше, тем самым начинают заниматься самосовершенствованием и самовоспитанием.

Развитие волевых качеств. В формировании волевых качеств имеется некоторая последовательность, где сначала развиваются основные динамические и физические качества (сила, быстрота, скорость реакции), а затем развиваются качества, связанные со способностью выдержать длительные нагрузки (выносливость, выдержка, терпение и настойчивость). И только потом формируются более сложные и тонкие волевые качества (концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность).

Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личный смысл. Подростковый возраст знаменателен еще и тем, что именно в этом возрасте вырабатываются умения, навыки, деловые качества, происходит выбор будущей профессии. В данном возрасте у подростков отмечаются повышенный интерес к различной деятельности, влечение делать что-то своими руками, повышенная любознательность,

появляются первые мечты о будущей профессии. Первичные профессиональные интересы появляются в учении и труде, что создает благоприятные условия для формирования нужных деловых качеств. Потребность делать «по-взрослому» стимулирует подростков к самообразованию, самосовершенствованию, самообслуживанию. Работа, выполненная хорошо, получает одобрение окружающих, что ведет к самоутверждению подростков.

Самоопределение. При формировании личных ценностей, в дальнейшем определяется содержание деятельности подростка, сфера его общения, избирательность отношения к людям, оценка этих людей и самооценка. Начинается процесс профессионального самоопределения. В подростковом возрасте начинают формироваться организаторские способности, деловитость, инициативность, умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределении обязанностей и др. Данные качества могут развиваться в любой сфере деятельности, в которую вовлечен подросток: в учении, труде, увлечении. К концу подросткового возраста процесс самоопределения практически завершается, и некоторые умения и навыки, нужные для дальнейшего профессионального становления, оказываются сформированными [42, с. 364-369; 12, 114-119].

В последнее время растёт число курящих среди подростков и молодежи. Это катастрофическая тенденция приведёт к дальнейшему росту смертности от рака, сердечно-сосудистых заболеваний. Особенный вред курения для детей и подростков обусловлен физиологией еще незрелого организма. Человек растет и развивается довольно долго, иногда до 23 лет. Чтобы организм нормально сформировался, все эти годы к его клеткам должно поступать нужное количество кислорода и питательных веществ но, ни в коем случае не токсинов – в том числе и из табачного дыма.

Исходя из вышесказанного, следует, что психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста включает в себя социальную ситуацию, которая складывается из отношений с родителями, друзьями и

представителя противоположного пола. В подростковый период происходит развитие познавательных процессов, вступление подростка в активную социальную жизнь (поиск «своего места в обществе»), завязываются интимно-личностные отношения, развивается самосознание (формируется личность и ее нормативные и ценностные ориентиры), возникает потребность в самоутверждении и самосовершенствовании.

1.3. Причины приобщения обучающихся к табакокурению и его последствия

Проанализировав всю имеющуюся литературу, а также данные российских и зарубежных ученых можно выделить несколько основных причин приобщения подростков к употреблению табака [16, с. 23].

На первое место выходит релаксационный мотив, который широко распространен не только среди взрослых, но и среди подростков. В данный момент происходит смена изживших себя стандартов поведения, нормативных и ценностных ориентиров, увеличивается темп жизни и технологического прогресса. Все большее воздействие непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций испытывают на себе подростки, которые не готовы к их качественному преодолению и все чаще страдают от возможных негативных последствий. Это приводит к поиску различных средств, которые могли бы помочь уйти, спрятаться от тягостных переживаний. И как следствие, на первое место вышла наркотизация подрастающего поколения – злоупотребление различными видами психоактивных веществ, алкоголем, которое повлекло за собой увеличение правонарушений среди несовершеннолетних и безнадзорность детей. Именно это является главным заблуждением подростков, которые считают, что все это позволяет спрятаться от пугающей действительности [41, с. 56-58].

Никотиносодержащие вещества считаются наиболее доступными и эффективными средствами борьбы со стрессом, которые помогают

сконцентрироваться, отвлечься от тягостных мыслей или наоборот, помогают прийти к выходу из какой-либо сложной ситуации. Табак считается и успокаивающим и бодрящим веществом одновременно.

Еще одной причиной употребления табака среди подростков чаще всего выступает давление со стороны сверстников. Подросток не хочет быть «белой вороной», выделяться из толпы, или наоборот, хочет получить лидерство, стать «вожаком», показаться взрослым и тем самым приобщается к пагубной привычке. Поскольку психическое состояние подростков в данный период жизни неустойчивое, это приводит к высокой степени влияния на него неформальных групп [22, с. 41-42; 17, с. 19].

Причиной начать курить, или попробовать первый раз может выступать социальное давление, оказываемое со стороны более взрослых подростков, так называемое «желание почувствовать себя взрослее», вступить в престижное сообщество, так называемую «банду» или неформальную группировку.

Помимо этого, не маловажную роль играет непосредственно социальный статус самого подростка. Является ли он лидером среди сверстников или наоборот является «шестеркой». Также подросток может выявить желание выделиться среди толпы, дабы привлечь внимание противоположного пола – ведь курение является наиболее известным и несложным атрибутом взрослой жизни.

Еще одной причиной приобщения к курению подростков может выступать желание избавиться от опеки и контроля со стороны родителей, стремление к самостоятельности, независимости или просто подражание близким знакомым. Именно поэтому семья, семейное окружение играет главную роль в профилактике табакокурения [28, с. 29-30].

Можно выделить еще одну причину приобщения подростков к употреблению никотиносодержащих веществ – это любопытство и интерес, вызванный наличием различных атрибутов курения – зажигалки,

пепельницы, разнообразие табачной продукции и т.д.; непосредственно все манипуляции связанные с этой привычкой [24, с. 86].

В подростковый период происходит развитие всего организма, именно в это время повышается чувствительность к токсическим продуктам, особенно никотина.

Негативные воздействия никотиносодержащих веществ выражаются в нескольких аспектах. В первую очередь выделять сильную табачную зависимость и невозможность отказаться от этой пагубной привычки самостоятельно.

Во-вторых проявляются внешние признаки, такие как серый цвет лица, коричневый налет на зубах, запах изо рта, постоянный кашель, затрудненное дыхание при физических нагрузках и т.д. [11, с. 263; 16, с. 17-18].

В период интенсивного роста и развития организма, при высоких умственных и физических нагрузках, употребление табачной продукции провоцирует развитие тех заболеваний, которые ранее были не свойственны данному подростку и его возрасту. Это может быть нарушение сердечно-сосудистой системы (гипертензия, гипотония и т.д.), общие функциональные расстройства организма.

Никотин, содержащийся в табаке, также оказывает сильное воздействие на нервную систему. Сначала оказывает возбуждающий эффект, а с течением времени, при длительном употреблении, угнетает работу центральной нервной системы. Страдает и умственная деятельность человека, ухудшается память, снижается работоспособность, появляется бессонница [13, с.72-73].

Вдыхая никотин через дыхательные пути, токсичные вещества попадают в легкие, появляется хронический кашель. В дальнейшем, ослабленные легкие не могут сопротивляться различным инфекциям, попадающим в организм, следовательно возникают болезни, связанный со всей дыхательной системой. Легкие у людей, употребляющих никотиносодержащие вещества нормально не функционируют.

Помимо пречисленных выше негативных последствий, можно выделить еще и общее угнетение половой функции (как для мужчин, так для женщин).

Помимо нанесения непоправимого вреда здоровью курящих и их окружения, потребление табачной продукции препятствует формированию у детей, подростков, юношей и девушек, адекватных возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, замедляет личностный и нравственный рост [13, с. 74].

Исходя из всего вышесказанного, следует подвести некоторые итоги.

Основными мотивами приобщения подростков к употреблению табака являются: подражание, выделение из толпы сверстников; снятие стресса и напряжение (распространенное заблуждение); протест против установленных правил – чувствовать себя взрослее и т.д.

Негативные последствия пристрастия к табаку выражаются, в главной мере, в ухудшении общего состояния здоровья, в первую очередь – дыхательных путей, угнетения функций растущего организма. Именно в подростковом периоде происходит становление и укрепление всех физиологических функций организма.

Семейное окружение – социальная среда, в котором воспитывается ребенок, играют не маловажную роль в формировании привычек и установок на дальнейшую жизнь.

Учитывая все вышесказанное, все мероприятия по профилактике различных зависимостей, в том числе и табакокурения, должны учитывать все аспекты мотивов приобщения подростков к употреблению легальных и нелегальных веществ. Должна вестись мониторинговая деятельность (анкетирование, анализ, тестирование), не только с подростками, но и их родителями. Профилактическая работа должна быть конструктивна и разнообразна, иметь индивидуальный подход в зависимости от анализа выявленных проблем. Важно, чтобы профилактическая работа велась не только в образовательных или специализированных учреждениях, но и в семейном окружении.

Вывод по первой главе

Одна из самых серьезных проблем в подростковой среде обучающихся – употребления табака. Не все дети понимают то, насколько опасным для здоровья является пассивное курение и вдыхают табачный дым в компании курящих сверстников.

Курение и подросток – проблема не только медицинская, но и социальная. Более того, все знают, насколько пагубно курение сказывается на здоровье человека, но продолжают или начинают курить. Это положение нельзя изменить, не зная причин явления и не имея данных о его характере и распространенности.

Основополагающую роль в развитии зависимости от употребления табака играют два условия: психологические (влияние сверстников, солидарность и т.д.) и социальные (употребление табака родителями и близкими родственниками, другими взрослыми).

Причин, почему люди начинают употреблять табачную продукцию, достаточно много. Однако, не имея представления о них, невозможно выстроить грамотную профилактическую работу, разработать эффективные профилактические мероприятия. Все это необходимо учитывать специалистам различных организаций (всех уровней) для того, чтобы обеспечить каждого человека любого возраста (в том числе и подростков) необходимыми навыками и методами сопротивления влиянию факторов развития табакокурения.

Профилактика – это комплекс мероприятий, который несет главную цель – предупреждение приобщение людей к различным видам зависимостей. Любая профилактика должна строиться на основе следующих принципов: комплексность, разделений целей, задач и ожидаемых результатов, ценностная ориентация и многоаспектность, этапность и легитимность.

Профилактика классифицируется на первичную, вторичную и третичную, каждая из которых имеет свои цели и задачи, проводится соответствующими уполномоченными органами и специалистами.

Также существует различные модели профилактической работы: образовательная, медицинская, психосоциальная, которые отличаются между собой методами профилактической работы, а также направлениями и специалистами, которые работают с подростками.

Профилактика употребления подростками табачной продукции, также как и алкоголя, различных психоактивных веществ является важной частью работы ведомств всех уровней: федерального, муниципального; а также образовательных и иных организаций не только в нашем государстве, но и за рубежом.

Исходя из вышесказанного, следует, что психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста включает в себя социальную ситуацию, которая складывается из отношений с родителями, друзьями и представителя противоположного пола. В подростковый период происходит развитие познавательных процессов, вступление подростка в активную социальную жизнь (поиск «своего места в обществе»), завязываются интимно-личностные отношения, развивается самосознание (формируется личность и ее нормативные и ценностные ориентиры), возникает потребность в самоутверждении и самосовершенствовании.

Основными мотивами приобщения подростков к употреблению табака являются: подражание, выделение из толпы сверстников; снятие стресса и напряжение (распространенное заблуждение); протест против установленных правил – чувствовать себя взрослее и т.д.

Негативные последствия пристрастия к табаку выражаются, в главной мере, в ухудшении общего состояния здоровья, в первую очередь – дыхательных путей, угнетения функций растущего организма. Именно в подростковом периоде происходит становление и укрепление всех физиологических функций организма.

Семейное окружение – социальная среда, в котором воспитывается ребенок, играют не маловажную роль в формировании привычек и установок на дальнейшую жизнь.

Таким образом, в первой главе мы рассмотрели основные принципы профилактической работы в образовательных организациях, основные направления и формы профилактики табакокурения, а также виды профилактической работы. Проанализировав всю имеющуюся литературу, а также данные российских и зарубежных ученых выделили несколько основных причин приобщения подростков к употреблению табака.

Учитывая все вышесказанное, все мероприятия по профилактике различных зависимостей, в том числе и табакокурения, должны учитывать все аспекты мотивов приобщения подростков к употреблению легальных и нелегальных веществ. Должна вестись мониторинговая деятельность (анкетирование, анализ, тестирование), не только с подростками, но и их родителями. Профилактическая работа должна быть конструктивна и разнообразна, иметь индивидуальный подход в зависимости от анализа выявленных проблем.

ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ проблемы табакокурения обучающихся в образовательной организации (на примере МАОУ СОШ № 163)

Для анализа проблемы табакокурения обучающихся в МАОУ СОШ № 163 проведено анкетирование. Выборочная совокупность составила 130 человек, из них 72 девушки и 58 юноши (возраст участников 15-16 лет). В ходе исследовательской работы получены следующие результаты.

На вопрос «Знаете ли Вы негативные последствия табакокурения?» получены следующие результаты: 130 человек ответили положительно, т.е. 100 % обучающихся осведомлены о вреде курения.

Ответы на вопрос «Курите ли Вы в настоящее время?» распределились следующим образом. Общий процент курящих составил 22% (29 человек), из них юноши – 19 человек (33% от общего количества юношей), девушки – 10 человек (14% от общего количества девушек) (рисунок 1).

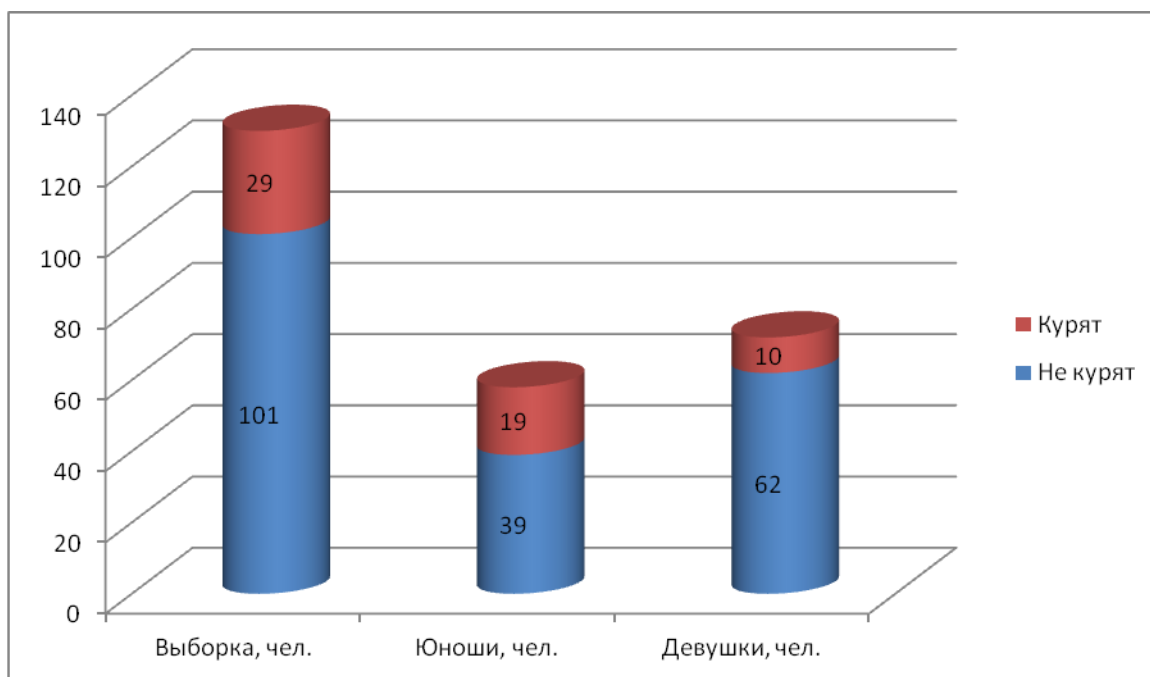


Рисунок 1 – Количество курящих и некурящих подростков

На вопрос «Зависите ли Вы от курения?» ответы распределились следующим образом: считают себя зависимыми от курения 9 подростков из общего числа курящих, что составляет 31%, из них юноши – 3 человека и девушки – 6 человек (рисунок 2).

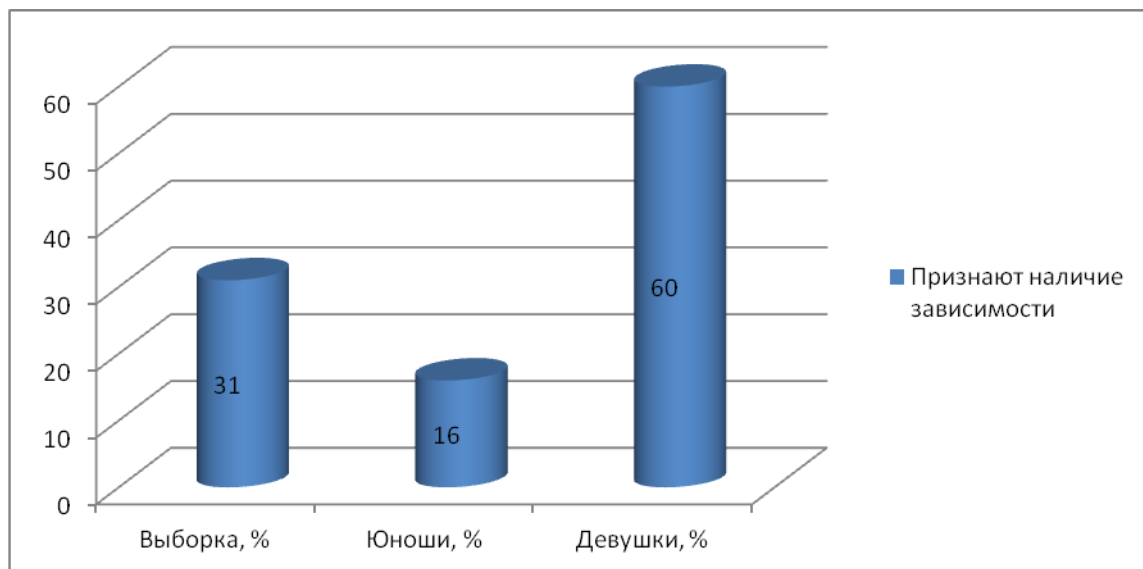


Рисунок 2 – Доля курящих подростков, признающих наличие табачной зависимости

На вопрос анкеты «С какого возраста Вы начали курить?» ответы распределились следующим образом: с 12 лет – 8 человек, из них 100 % юноши; с 14 лет – 12 человек, из них 10 человек – юноши и 2 человека – девушки; с 15 лет – 9 человек, из них 6 – юноши и 3 девушки (рисунок 3).

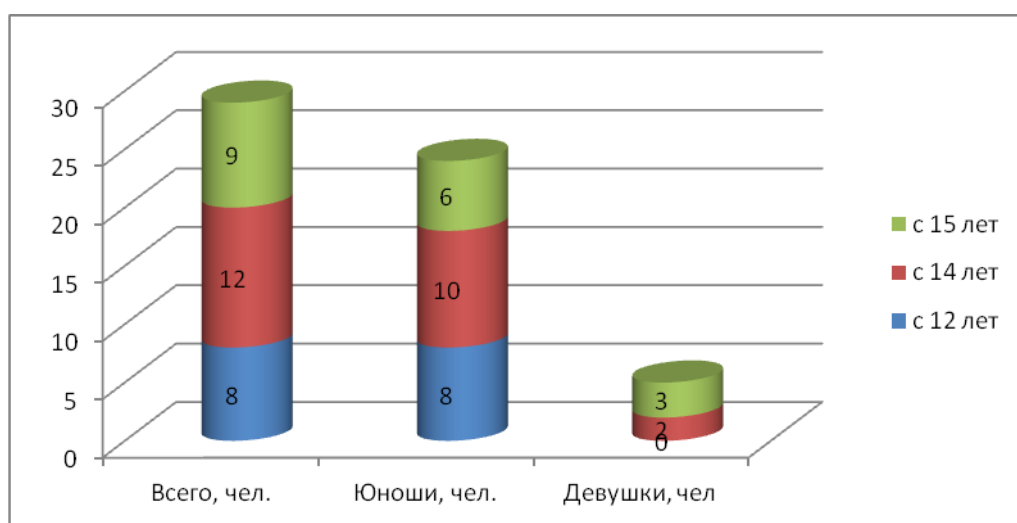


Рисунок 3 – Количество подростков, начавших курить в определенном возрасте

Для определения мотивов начала курения в анкете сформулирован вопрос «Что Вас подтолкнуло начать курить?». Получена следующая информация (таблица 2, рисунок 4).

Таблица 2

Мотивы начала курения, по результатам анкетирования

Мотив	Юноши, чел.	Девушки, чел.
Любопытство	8	2
Личные проблемы	9	5
Подражание	2	1
Слабость воли	0	2

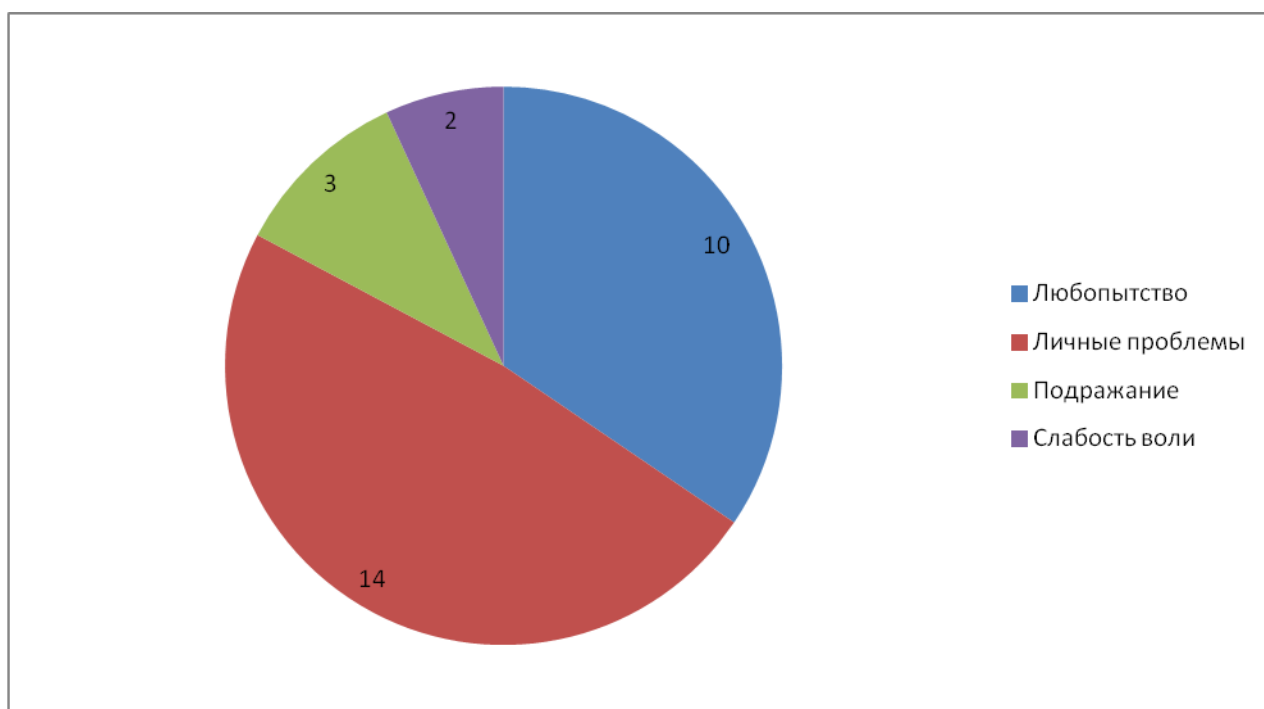


Рисунок 4 – Мотивы начала курения, по результатам анкетирования

Статистическими данными подтверждено, чаще курят подростки, воспитывающиеся в семьях курящих родителей. Результаты нашего исследования ещё раз подтверждают эти данные (таблица 3, рисунок 5).

Таблица 3

Распространенность курения среди родственников подростков

Кто из членов семьи курит	Юноши, чел.	Девушки, чел.
Папа	5	4
Мама	2	1
Папа и мама	4	2
Папа, мама и другие родственники	8	3

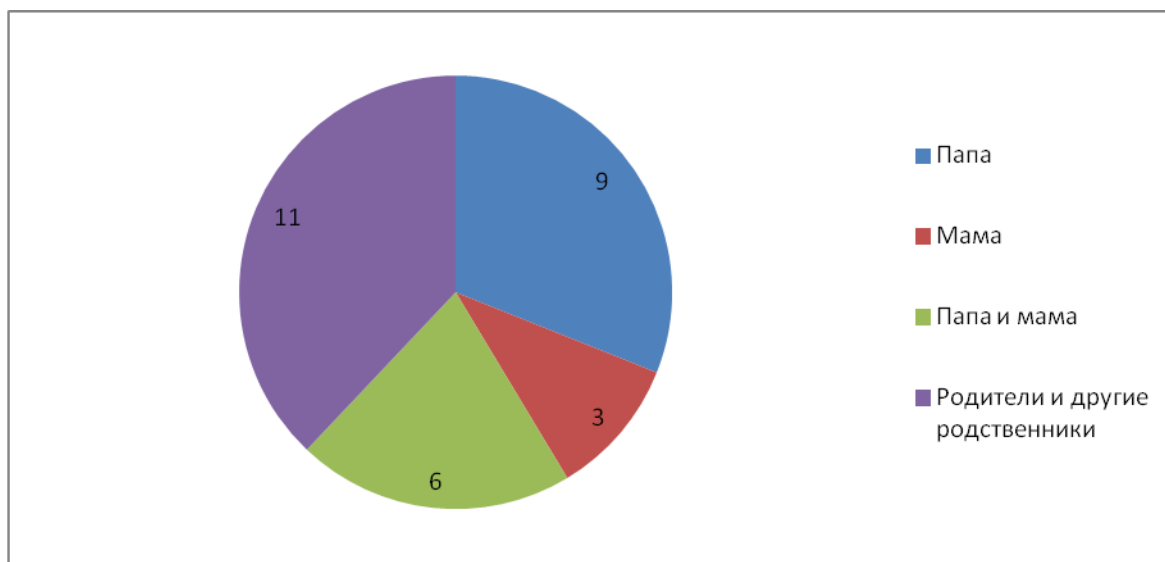


Рисунок 5 – Распространенность курения среди родственников подростков

Вопрос анкеты «Вам нравятся курящие люди, запах дыма?» был направлен на выяснение толерантности к проблеме курения (таблица 4).

Среди курящих подростков первое место занимает безразличное отношение (56%), однако процент не одобряющих курение близких (43%), достаточно высок. По отношению к запаху дыма наблюдается аналогичное соотношение полученных результатов – более половины (61%) относятся безразлично, и 39% – отрицательно.

Таблица 4

Отношение подростков к курящим людям и запаху дыма

Отношение к курящим людям, %			Отношение к запаху дыма, %		
безразличное	отрицательное	положительное	безразличное	отрицательное	положительное
56	43	1	61	39	0

На вопрос «Вы хотите бросить курить?» из той же группы курящих положительно ответили 11 подростков (38%), из них: юношей – 4 человека (21%) и девушек – 7 человек (70%) выразили желание бросить курить (рисунок 6).

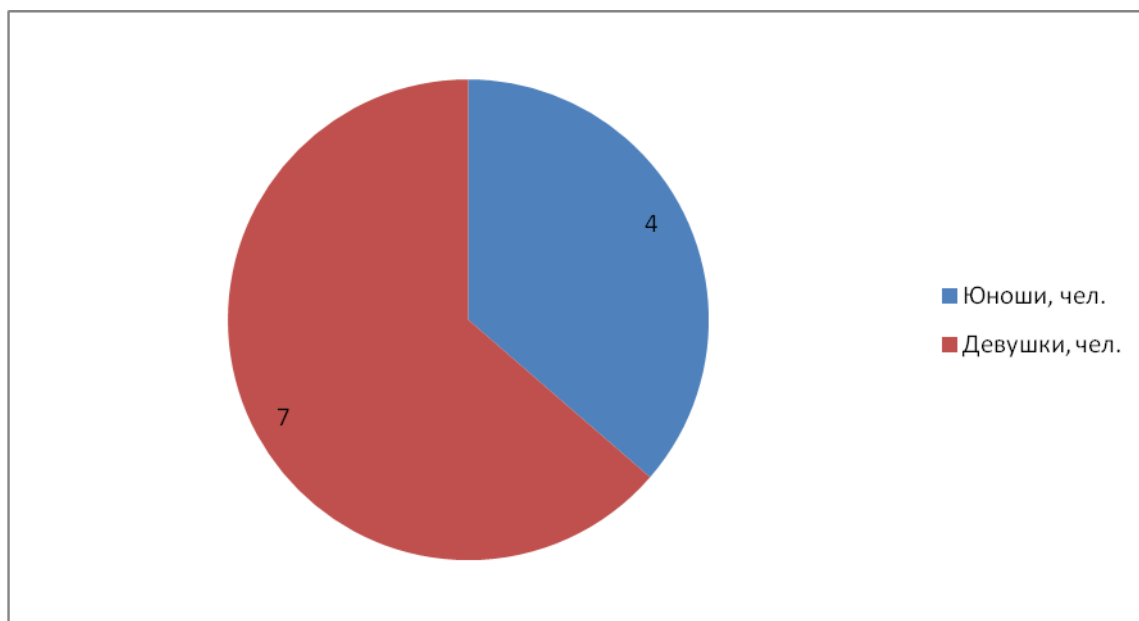


Рисунок 6 – Количество курящих подростков, желающих бросить курить

По мнению анкетированных, самым важным обстоятельством, осложняющим отказ от курения, является зависимость и влияние окружающих: родственников и друзей. Еще одним обстоятельством является зависимость (физическая и психическая) от процесса употребления табака.

Сегодняшние подростки знают о негативном влиянии никотина на организм. Некоторые говорят, что наблюдают за негативным воздействием курения на знакомых им курильщиках. Наиболее значимыми последствиями негативного воздействия курения на здоровье являются: физические ограничения; появление табачной зависимости; проявление внешних признаков курения.

Подростки осведомлены, по каким причинам они не могут бросить курить, одна указывает на физиологические и внешние факторы, а не на личные обстоятельства (слабоволие, неумение решать личные проблемы, подверженность влиянию сверстников и т.д.).

Однако, как показывает личный диалог с курящими подростками, несмотря на многие негативные аспекты курения, они выделяют так называемые три сильных положительных стороны курения:

- снятие стресса (курение – это хороший способ расслабиться и убежать от проблем), такие стереотипы формируются как психологическая

защита: подростки, совершающие социально осуждаемые действия, должны оправдывать себя и других;

- способность повышать авторитет курящего (курение в молодежной и подростковой среде считается признаком взрослой жизни);
- групповая сплоченность (подростки считают, что курение объединяет компанию; легче начать разговор; легче познакомиться с другими людьми во время употребления табака).

Таким образом, проблема табакокурения в подростковом возрасте остается острой. Исследование показало, что современные подростки достаточно осведомлены о негативном влиянии табакокурения на здоровье, однако не считают себя зависимыми от этой пагубной привычки, а также лишь 38% курящих хотели бы бросить курить. Поэтому, разработка мероприятий, направленных на профилактику табакокурения остается актуальной.

2.2. Организация профилактики табакокурения обучающихся в образовательной организации (на примере МАОУ СОШ № 163)

Сегодня современная школа играет важную роль в воспитании и становлении личности человека, оказывает последовательное и систематизированное воздействие. В рамках данного процесса происходит передача накопленных культурных, моральных и нравственных ценностей, собранных человечеством за всю многовековую историю. Закладываются основы мировоззрения с учетом исторических особенностей, происходит непосредственная социализация человека. Именно школа закладывает фундамент по становлению будущего поколения, социума, которой продолжить развивать наше государство.

Следовательно, именно на педагогических работников возлагается большая ответственность – ответственность за воспитания у подрастающего поколения необходимости вести здоровый образ жизни, получать

образование, совершенствоваться, развиваться и искать свое место в будущем [44, с. 238-239].

Мы живем в ответственный период нашей страны, и именно подростки находятся сейчас в очень трудной ситуации, как социальной, так и психологической. Происходит переломный момент, смена изживших себя стандартов поведения, нормативных и ценностных ориентиров, увеличивается темп жизни и технологического прогресса. Именно подрастающее поколение является «первопроходцами» всех тех инноваций, которые вторгаются в повседневную жизнь. В период массового развития различных технологий у подростков отсутствуют определенные жизненные навыки, переданные из поколения в поколение, которые могли бы позволить им сохранить целостность своей личности (не быть «обезличенными»), а также сформировать привычку здорового образа жизни.

Все большее воздействие непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций испытывают на себе подростки, которые не готовы к их качественному преодолению и все чаще страдают от возможных негативных последствий. Это приводит к поиску различных средств, которые могли бы помочь уйти, спрятаться от тягостных переживаний. И как следствие, на первое место вышла наркотизация подрастающего поколения – злоупотребление различными видами психоактивных веществ, алкоголем, которое повлекло за собой увеличение правонарушений среди несовершеннолетних и безнадзорность детей. Именно это является главным заблуждением подростков, которые считают, что все это позволяет спрятаться от пугающей действительности, забыться [41, с. 56-58].

В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества обучающихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия

человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие [7, с. 142; 19, с. 11].

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей [23, с. 14-16].

Организация профилактики табакокурения обучающихся в МАОУ СОШ № 163 представлена несколькими направлениями деятельности (приложение 1). На личность школьника действуют несколько провокационных факторов: наличие карманных денег, реклама и средства массовой информации, «запретный плод сладок», показ сцен в фильмах, отрицательный пример взрослых, желание быть «крутым», назло родителям, нечем заняться. Поэтому профилактика в образовательной организации должна учитывать все эти факторы, быть направлена на воспитание потребности в ЗОЖ, информирование об угрозе здоровью, просмотр тематических фильмов, избегание мест организации «курилки», проведение спортивных мероприятий, организации досуга, агитбригад и выпуска плакатов, обучением методам релаксации, не связанных с курением и т.д.

В курсе ОБЖ с 5 по 11 класс ежегодно изучается раздел «Основы здорового образа жизни»: 5 класс – 4 часа; 6 класс – 6 часов; 7 класс – 4 часа; 8 класс – 7 часов; 9 класс – 10 часов; 10 класс – 5 часов; 11 класс – 6 часов (приложение 2).

О профилактике зависимостей, а именно табакокурения в программе, выделено несколько часов: в 6 классе – 2 часа («Зависимости»), 8 классе – 1 час («Наркотики и их последствия»), 9 класс – 1 час («Табакокурение и его опасность»). Согласно технологической карты урока, основными планируемыми результатами обучения являются: личностные (воспитывать коммуникативные качества личности; сформировать убеждение о необходимости вести ЗОЖ; понимание значения отказа от табакокурения,

как одного из условий ЗОЖ), метапредметные (регулятивные УУД – понимают смысл инструкции учителя, контролируют свою деятельность; осознанно читают тексты, умеют строить свои высказывания; коммуникативные УУД – умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, находить ответы, формулировать их; познавательные УУД – умение находить информацию в тексте, умение выделять главное, анализировать; устанавливать причинно-следственные связи между отказом от табакокурения и состоянием здоровья); предметные (получают информацию о вреде табакокурения и его пагубных последствиях для здоровья; научатся аргументировать важность здорового образа жизни для сохранения и укрепления своего здоровья). Каждый урок состоит из этапов, которые состоят из определенных форм и методов обучения:

- организационный момент;
- актуализация знаний;
- практическая деятельность;
- целеполагание, планирование деятельности;
- работа с источником информации;
- закрепление полученных знаний;
- обобщение;
- итог (рефлексия).

При сложившейся ситуации распространения табакокурения в подростковой среде, данное количество тем для изучения в рамках урочной деятельности является недостаточным. Ведь именно в школе в течение многих лет молодое поколение не только учится, но и практически на всю жизнь вырабатывает отношение ко многим жизненным ценностям. Проведение мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения курения в подростковом возрасте, является важной частью формирования здорового образа жизни подрастающего поколения и здоровья нации в целом.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ, Федеральном законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ, Областным законом «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области» № 58-ОЗ, Областным законом «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ в МАОУ СОШ № 163 разработана Комплексная программа профилактики правонарушений, травматизма и негативных зависимостей на 2019-2021 годы (приложение 3) [35; 36; 38].

Согласной данной программы разработаны и реализуются: комплексный план профилактических мероприятий по профилактике правонарушений, экстремизма, травматизма и негативных зависимостей в МАОУ СОШ № 163 на 2019-2020 учебный год (приложение 4); план профилактической работы классного руководителя МАОУ СОШ № 163 на 2019-2020 учебный год (приложение 5); план работы по профилактике различных зависимостей среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни в МАОУ СОШ № 163 (приложение 6).

Согласно комплексному плану профилактических мероприятий по профилактике правонарушений, экстремизма, травматизма и негативных зависимостей в МАОУ СОШ № 163 на 2019-2020 учебный год целью работы по профилактике является совершенствование системы профилактики различных видов зависимости (курение; алкоголизм, в том числе пивной; наркомания; токсикомания; компьютерная зависимость; игромания) несовершеннолетних образовательного учреждения.

Сформулированы следующие задачи системы профилактики МАОУ СОШ № 163:

- формирование у обучающихся системы ценностей, ориентированной на ведение здорового образа жизни;
- развитие деятельности образовательного учреждения на совершенствование системы профилактики различных видов зависимостей

(курение и алкоголизм, наркомания и токсикомания, компьютерная зависимость и игромания) обучающихся;

- повышение потенциала семьи в вопросах профилактики различных видов зависимостей;

- обеспечение занятости и активной деятельностью.

Работа по профилактике различных зависимостей среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни строится по двум основным направлениям. Это просвещение, обучение и создание мотивации, а также методическая работа.

Просвещение, обучение и создание мотивации включается в себя следующие цели и формы работы:

- формирование осознанного отношения к своему здоровью (классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, интернет зависимости, суицидов, игромании; беседы психологов ЦСШ; индивидуальные беседы и консультации заместителя директора по правовому регулированию, социального педагога и педагога-психолога с детьми «группы риска» и их родителями; проведение общешкольных родительских собраний; создание творческих проектов, презентаций, видеороликов; проведение анкетирования учащихся 6-8-ых классов и подведение результатов анкетирования; проведение Всероссийского тестирования учащихся 6-11-ых классов.);

- пропаганда здорового образа жизни (обучение и организация работы волонтерской группы, проведение волонтерских акций; проведение конкурсов газет и листовок, посвященных ЗОЖ; участие в конкурсах центра «Диалог»; проведение акции «Красной ленточки» по профилактике ВИЧ/СПИДа; проведение Единых дней профилактики; организация и проведение Всероссийского «Дня здоровья».);

- повышение стрессоустойчивости, формирование продуктивных моделей поведения (работа по программе «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ»; участие в профориентационных проектах центра «Диалог»).

Методическая работа заключается в работе с педагогами МАОУ СОШ № 163 (обучающий семинар «Психологическая компетентность педагога»; методическое совещание «Интерактивные методы профилактики негативного развития личности»; обучающий семинар «Профилактика аддиктивного (саморазрушающего) поведения»; лекция с элементами тренинга «Выработка индивидуальной стратегии при подготовке к ГИА и ЕГЭ»; круглый стол «Проблемы поло-ролевого общения и полового воспитания»; работа с педагогами по повышению стрессоустойчивости; работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов). А также работу с родителями, например проведение общешкольных и классных тематических родительских собраний; встречи-беседы с представителями субъектов профилактики (ТКДНиЗП, ОДН ОП №9, ЦСШ); индивидуальные беседы, консультации с родителями детей «группы риска».

В процессе реализации различных профилактических программ ежегодно в рамках Всемирного дня отказа от курения, в школе проводятся классные часы, акция «Дыши свободно», оформление уголков здоровья, встречи обучающихся с работниками структур профилактики, различные конкурсы и мероприятия единых дней профилактики.

Таким образом, направления профилактической работы учителя основ безопасности жизнедеятельности включают в себя:

1. Учебная работа – проведение учебных занятий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Проведение внеклассных мероприятий (беседы, викторины, выставки творческих работ, круглые столы).
3. Информационная работа – совместно с педагогом-психологом, библиотекой школы – разработка информационных материалов, содержащих актуальные и достоверные сведения о влиянии курения на организм человека, причинах курения, способах борьбы с никотиновой зависимостью и методах отказа от курения.

4. Консультативная работа – совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом – проведение консультаций для работников школы, родителей, обучающихся по проблемам, связанным с курением.

Однако анализ всех комплексных программ показал, что вопросу профилактики табакокурения среди подростков уделяется недостаточное количество времени и мероприятий. Поэтому вопрос о разработке комплекса мероприятий для профилактики табакокурения остается актуальным.

2.3. Разработка мероприятий для профилактики табакокурения обучающихся в образовательной организации

В ходе исследовательской работы нами было выявлено, что современные подростки хорошо осведомлены о негативном влиянии курения на здоровье, однако не считают себя зависимыми от этой пагубной привычки. Исследование показало недостаточность мероприятий, направленных на профилактику именно такой зависимости, как табакокурение. Мы предлагаем разработку и реализацию профилактического проекта «Жизнь без сигарет». Девиз проекта: «Курить не модно – живи свободно». Проект будет представлять собой цикл занятий и социально-значимых мероприятий, направленных на профилактику табакокурения.

Цель проекта: отказ (снижение) потребления табачных изделий курящими школьниками и формирование у подростков осознанного выбора здорового образа жизни.

Задачи проекта:

1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию такого асоциального явления, как курение на территории образовательной организации.

2. Предоставить подросткам полную информацию о негативных последствиях курения (влияние на здоровье, учебу, работу, личную жизнь и т.д.).

3. Воспитать крайне негативное отношение к табакокурению.
4. Стимулировать процесс прекращения курения среди курящих школьников.

Методы и приемы реализации проекта:

1. Мини-лекции – способ быстрой подачи необходимой информации.
2. Просмотр видеофрагментов, научных фильмов, чтение научных трудов с последующей дискуссией.
3. Встречи с людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях, встречи со специалистами.
4. Проведение бесед по профилактике вредных привычек, тренингов общения, коммуникативных умений, личностного роста, тренинговых занятий по профилактике табакокурения.
5. Проведение социологических исследований (сбор информации, анализ, принятие конкретных решений), проведение проектной работы, в рамках профилактики табакокурения и формирования устойчивого негативного отношения к данному асоциальному явлению.

Содержание проекта:

№ п/п	Название мероприятия, темы (количество часов)	Элементы содержания	Формы организации обучения, приемы методы обучения	Требования к уровню подготовки (личностные, метапредметные, предметные результаты, УУД)
1	Вернисаж плакатов «Нет курению!» 1 ч.	подготовка плакатов и стенгазет на заданную тематику	групповая работа	<i>Познавательные:</i> выделять главное из полученной информации. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать друг друга.
2	Акция «Я не курю и тебе не советую». Подготовка выступления агитбригады 3 ч.	подготовка выступления	групповая	<i>Познавательные:</i> - формулирование цели; - поиск и выделение информации. Умение аргументировать свое мнение
3	Интеллектуальная игра по профилактике курения «Что? Где?»	ведущий готовит вопросы командам	работа в командах	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать друг друга.

	Когда?» 1 ч.			
4	Пресс-конференция «Мы - против курения» 2 ч.	продумываются актуальные вопросы для обсуждения; выбираются «эксперты»; ведущий задает им вопросы, подключая зал в обсуждение	фронтальная беседа	<i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения с взрослыми; готовность к коллективным формам деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.
5	Акция «Поменяй сигарету на конфету!» 1 ч.	инициативная группа на территории образовательной организации обменивает сигареты, имеющиеся у подростков на леденцы	прямая коммуникация	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать возможность отказа от зависимости
6	Встреча со специалистами и людьми, сумевшими преодолеть вредные привычки 2 ч.	педагог организует встречу с интересными людьми, увлеченными каким-либо делом, которое помогло им отказаться от вредных привычек	фронтальная беседа	<i>Познавательные:</i> развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к здоровью.
7	Беседа о вреде курения 1 ч.	чтение и обсуждение отрывка из повести Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность». «Запах табака был очень приятен, но во рту было горько и дыхание захватывало...»	чтение литературных текстов	<i>Познавательные:</i> умение выразительно читать. Выделять главное из полученной информации. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать
8	Просмотр видеофрагментов, научных фильмов (автобиографии и примеры преодоления зависимостей обычными людьми) 2 ч.	просмотр роликов с последующим обсуждением	фронтальная беседа	<i>Личностные:</i> готовность и способность к саморазвитию и образованию на основе мотивации познания.
9	Анкетирование	проведение	анкетирование	<i>Регулятивные:</i>

	1 ч.	итогового анкетирования по результатам участия в проекте		прогнозировать возможность возникновения ситуаций, опасных для здоровья
--	------	--	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Отказ или снижение потребления табачных изделий курящими школьниками.
2. Формирование представления о негативном влиянии курения.
3. Изменение ценностного отношения детей и молодежи к курению.
4. Формирование личной ответственности за свое поведение.

Эффективность предлагаемого нами профилактического проекта должна оцениваться с учетом изменений динамики (отрицательной) общего процента курящих обучающихся МАОУ СОШ № 163, а также изменения динамики (положительной) процента желающих бросить или бросивших эту пагубную привычку из числа уже приобщившихся к табакокурению.

Показателями эффективности проекта можно считать сокращение числа курящих подростков и сокращения числа обучающихся впервые попробовавших различные виды табачных изделий.

Следует различать кратковременные и долговременные показатели эффективности. К первым относится сокращение числа курящих подростков, полученных сразу после проведения комплекса мероприятий. К долговременным показателям эффективности отнесем сокращение числа обучающихся впервые попробовавших различные виды табачных изделий.

Для оценки эффективности нашего профилактического проекта предлагается использование различных контрольных проверок, например анкетирование обучающихся, которое было проведено при анализе проблемы табакокурения обучающихся в МАОУ СОШ № 163.

Общая характеристика проекта:

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЖИЗНЬ БЕЗ СИГАРЕТ»	
Девиз	«Курить не модно – живи свободно»
Цель проекта	отказ (снижение) потребления табачных изделий курящими школьниками и формирование у подростков осознанного выбора

	здорового образа жизни
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию такого асоциального явления, как курение на территории образовательной организации. 2. Предоставить подросткам полную информацию о негативных последствиях курения (влияние на здоровье, учебу, работу, личную жизнь и т.д.). 3. Воспитать крайне негативное отношение к табакокурению. 4. Стимулировать процесс прекращения курения среди курящих школьников.
Методы и приемы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-лекции – это один из способов быстрой подачи необходимой информации. 2. Просмотр видеофрагментов, научных фильмов, чтение научных трудов с последующей дискуссией. 3. Встречи с людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях, встречи со специалистами. 4. Проведение бесед по профилактике вредных привычек, тренингов общения, коммуникативных умений, личностного роста, тренинговых занятий по профилактике табакокурения. 5. Проведение социологических исследований (сбор информации, анализ, принятие конкретных решений), проведение проектной работы, в рамках профилактики табакокурения и формирования устойчивого негативного отношения к данному асоциальному явлению.
Количество мероприятий	9 мероприятий, 14 часов
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отказ или снижение потребления табачных изделий курящими школьниками. 2. Формирование представления о негативном влиянии курения. 3. Изменение ценностного отношения детей и молодежи к курению. 4. Формирование личной ответственности за свое поведение.
Эффективность	Должна оцениваться с учетом изменений динамики (отрицательной) общего процента курящих обучающихся МАОУ СОШ № 163, а также изменения динамики (положительной) процента желающих бросить или бросивших эту пагубную привычку из числа уже приобщившихся к табакокурению.
Показатели эффективности	<p>Сокращение числа курящих подростков и сокращения числа обучающихся впервые попробовавших различные виды табачных изделий.</p> <p>Следует различать кратковременные и долговременные показатели эффективности. К первым относится сокращение числа курящих подростков, полученных сразу после проведения комплекса мероприятий. К долговременным показателям эффективности отнесем сокращение числа обучающихся впервые попробовавших различные виды табачных изделий.</p>

Вывод по второй главе

Сегодня современная школа играет важную роль в воспитании и становлении личности человека, оказывает последовательное и систематизированное воздействие. В рамках данного процесса происходит передача накопленных культурных, моральных и нравственных ценностей,

собранных человечеством за всю многовековую историю. Закладываются основы мировоззрения с учетом исторических особенностей, происходит непосредственная социализация человека. Именно школа закладывает фундамент по становлению будущего поколения, социума, которой продолжит развивать наше государство.

Следовательно, именно на педагогических работников возлагается большая ответственность – ответственность за воспитания у подрастающего поколения необходимости вести здоровый образ жизни, получать образование, совершенствоваться, развиваться и искать свое место в будущем.

В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества обучающихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Для анализа проблемы табакокурения обучающихся в МАОУ СОШ № 163 проведено анкетирование 130 участников, возраст которых 15-16 лет.

Организация профилактики табакокурения обучающихся в МАОУ СОШ № 163 представлена несколькими направлениями деятельности. Так, помимо отведенных уроков по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе разработана Комплексная программа профилактики правонарушений, травматизма и негативных зависимостей на 2019-2021 годы и другие.

В процессе реализации данных программ ежегодно проводятся классные часы, акция «Дыши свободно», оформление уголков здоровья, встречи обучающихся с работниками структур профилактики, различные конкурсы и мероприятия единых дней профилактики.

Целью работы по профилактике различных зависимостей среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни в МАОУ СОШ № 163 является совершенствование системы профилактики различных видов зависимости (курение; алкоголизм, в том числе пивной; наркомания; токсикомания; компьютерная зависимость; игромания) несовершеннолетних образовательного учреждения.

Сформулированы следующие задачи системы профилактики МАОУ СОШ № 163:

- формирование у обучающихся системы ценностей, ориентированной на ведение здорового образа жизни;
- развитие деятельности образовательного учреждения на совершенствование системы профилактики различных видов зависимостей (курение и алкоголизм, наркомания и токсикомания, компьютерная зависимость и игромания) обучающихся;
- повышение потенциала семьи в вопросах профилактики различных видов зависимостей;
- обеспечение занятости и активной деятельностью.

Работа по профилактике различных зависимостей среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни строится по двум основным направлениям. Это просвещение, обучение и создание мотивации, а также методическая работа.

Просвещение, обучение и создание мотивации включает в себя следующие цели и формы работы:

- формирование осознанного отношения к своему здоровью (классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, интернет зависимости, суицидов, игромании; беседы психологов ЦСШ (Центр Семья и Школа); индивидуальные беседы и консультации заместителя директора по правовому регулированию, социального педагога и педагога-психолога с детьми «группы риска» и их родителями; проведение общешкольных

родительских собраний; создание творческих проектов, презентаций, видеороликов; проведение анкетирования учащихся 6-8-ых классов и подведение результатов анкетирования; проведение Всероссийского тестирования учащихся 6-11-ых классов.);

– пропаганда здорового образа жизни (обучение и организация работы волонтерской группы, проведение волонтерских акций; проведение конкурсов газет и листовок, посвященных ЗОЖ; участие в конкурсах центра «Диалог»; проведение акции «Красной ленточки» по профилактике ВИЧ/СПИДа; проведение Единых дней профилактики; организация и проведение Всероссийского «Дня здоровья».);

– повышение стрессоустойчивости, формирование продуктивных моделей поведения (работа по программе «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ»; участие в профориентационных проектах центра «Диалог»).

Методическая работа заключается в работе с педагогами МАОУ СОШ № 163 (обучающий семинар «Психологическая компетентность педагога»; методическое совещание «Интерактивные методы профилактики негативного развития личности»; обучающий семинар «Профилактика аддиктивного (саморазрушающего) поведения»; лекция с элементами тренинга «Выработка индивидуальной стратегии при подготовке к ГИА и ЕГЭ»; круглый стол «Проблемы поло-ролевого общения и полового воспитания»; работа с педагогами по повышению стрессоустойчивости; работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов). А также работу с родителями, например проведение общешкольных и классных тематических родительских собраний; встречи-беседы с представителями субъектов профилактики (ТКДНиЗП, ОДН ОП №9, ЦСШ); индивидуальные беседы, консультации с родителями детей «группы риска».

Таким образом, направления профилактической работы учителя основ безопасности жизнедеятельности включают в несколько направлений: учебная работа, проведение внеклассных мероприятий, информационная и консультативная работа.

В ходе исследовательской работы нами было выявлено, что современные подростки хорошо осведомлены о негативном влиянии курения на здоровье, однако не считают себя зависимыми от этой пагубной привычки. Исследование показало недостаточность мероприятий, направленных на профилактику именно такой зависимости, как табакокурение.

Мы предлагаем разработку и реализацию профилактического проекта, который представляет собой цикл занятий и социально-значимых мероприятий, направленных на профилактику табакокурения.

Целью предлагаемого нами проекта является отказ (снижение) потребления табачных изделий курящими школьниками и формирование у подростков осознанного выбора здорового образа жизни.

Эффективность предлагаемого нами профилактического проекта будет оцениваться с учетом изменений динамики (отрицательной) общего процента курящих обучающихся МАОУ СОШ № 163, а также изменения динамики (положительной) процента желающих бросить или бросивших эту пагубную привычку из числа уже приобщившихся к табакокурению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретической литературы и практика позволяет сделать следующие выводы.

Одна из самых серьезных проблем в подростковой среде обучающихся – употребления табака. Не все дети понимают то, насколько опасным для здоровья является пассивное курение и вдыхают табачный дым в компании курящих сверстников.

Курение и подросток – проблема не только медицинская, но и социальная. Более того, все знают, насколько пагубно курение сказывается на здоровье человека, но продолжают или начинают курить. Это положение нельзя изменить, не зная причин явления и не имея данных о его характере и распространенности.

Основополагающую роль в развитии зависимости от употребления табака играют два условия: психологические (влияние сверстников, солидарность и т.д.) и социальные (употребление табака родителями и близкими родственниками, другими взрослыми).

Причин, почему люди начинают употреблять табачную продукцию, достаточно много. Однако, не имея представления о них, невозможно выстроить грамотную профилактическую работу, разработать эффективные профилактические мероприятия. Все это необходимо учитывать специалистам различных организаций (всех уровней) для того, чтобы обеспечить каждого человека любого возраста (в том числе и подростков) необходимыми навыками и методами сопротивления влиянию факторов развития табакокурения.

Профилактика – это комплекс мероприятий, который несет главную цель – предупреждение приобщение людей к различным видам зависимостей. Любая профилактика должна строиться на основе следующих принципов: комплексность, разделений целей, задач и ожидаемых

результатов, ценностная ориентация и многоаспектность, этапность и легитимность. Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Профилактика классифицируется на первичную, вторичную и третичную, каждая из которых имеет свои цели и задачи, проводится соответствующими уполномоченными органами и специалистами.

Профилактика употребления подростками табачной продукции, также как и алкоголя, различных психоактивных веществ является важной частью работы ведомств всех уровней: федерального, муниципального; а также образовательных и иных организаций не только в нашем государстве, но и за рубежом.

Исходя из вышесказанного, следует, что психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста включает в себя социальную ситуацию, которая складывается из отношений с родителями, друзьями и представителя противоположного пола. В подростковый период происходит развитие познавательных процессов, вступление подростка в активную социальную жизнь (поиск «своего места в обществе»), завязываются интимно-личностные отношения, развивается самосознание (формируется личность и ее нормативные и ценностные ориентиры), возникает потребность в самоутверждении и самосовершенствовании.

Основными мотивами приобщения подростков к употреблению табака являются: подражание, выделение из толпы сверстников; снятие стресса и напряжение (распространенное заблуждение); протест против установленных правил – чувствовать себя взрослее и т.д.

Негативные последствия пристрастия к табаку выражаются, в главной мере, в ухудшении общего состояния здоровья, в первую очередь – дыхательных путей, угнетения функций растущего организма. Именно в

подростковом периоде происходит становление и укреплении всех физиологических функций организма.

Семейное окружение – социальная среда, в котором воспитывается ребенок, играют не маловажную роль в формировании привычек и установок на дальнейшую жизнь.

Таким образом, в нашей работе мы рассмотрели основные принципы профилактической работы в образовательных организациях, основные направления и формы профилактики табакокурения, а также виды профилактической работы. Проанализировав всю имеющуюся литературу, а также данные российских и зарубежных ученых выделили несколько основных причин приобщения подростков к употреблению табака.

Учитывая все вышесказанное, все мероприятия по профилактике различных зависимостей, в том числе и табакокурения, должны учитывать все аспекты мотивов приобщения подростков к употреблению легальных и нелегальных веществ. Должна вестись мониторинговая деятельность (анкетирование, анализ, тестирование), не только с подростками, но и их родителями. Профилактическая работа должна быть конструктивна и разнообразна, иметь индивидуальный подход в зависимости от анализа выявленных проблем.

Сегодня современная школа играет важную роль в воспитании и становлении личности человека, оказывает последовательное и систематизированное воздействие. В рамках данного процесса происходит передача накопленных культурных, моральных и нравственных ценностей, собранных человечеством за всю многовековую историю. Закладываются основы мировоззрения с учетом исторических особенностей, происходит непосредственная социализация человека. Именно школа закладывает фундамент по становлению будущего поколения, социума, которой продолжить развивать наше государство.

Следовательно, именно на педагогических работников возлагается большая ответственность – ответственность за воспитания у подрастающего

поколения необходимости вести здоровый образ жизни, получать образование, совершенствоваться, развиваться и искать свое место в будущем.

Для анализа проблемы табакокурения обучающихся в МАОУ СОШ № 163 проведено анкетирование 130 участников, возраст которых 15-16 лет.

Организация профилактики табакокурения обучающихся в МАОУ СОШ № 163 представлена несколькими направлениями деятельности. Так, помимо отведенных уроков по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе разработана Комплексная программа профилактики правонарушений, травматизма и негативных зависимостей на 2019-2021 годы и другие.

В процессе реализации данных программ ежегодно проводятся классные часы, акция «Дыши свободно», оформление уголков здоровья, встречи обучающихся с работниками структур профилактики, различные конкурсы и мероприятия единых дней профилактики.

Целью работы по профилактике различных зависимостей среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни в МАОУ СОШ № 163 является совершенствование системы профилактики различных видов зависимости (курение; алкоголизм, в том числе пивной; наркомания; токсикомания; компьютерная зависимость; игромания) несовершеннолетних образовательного учреждения.

Сформулированы следующие задачи системы профилактики МАОУ СОШ № 163:

- формирование у обучающихся системы ценностей, ориентированной на ведение здорового образа жизни;
- развитие деятельности образовательного учреждения на совершенствование системы профилактики различных видов зависимостей (курение и алкоголизм, наркомания и токсикомания, компьютерная зависимость и игромания) обучающихся;

- повышение потенциала семьи в вопросах профилактики различных видов зависимостей;
- обеспечение занятости и активной деятельностью.

Работа по профилактике различных зависимостей среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни строится по двум основным направлениям. Это просвещение, обучение и создание мотивации, а также методическая работа.

Таким образом, направления профилактической работы учителя основ безопасности жизнедеятельности включают в несколько направлений: учебная работа, проведение внеклассных мероприятий, информационная и консультативная работа.

В ходе исследовательской работы нами было выявлено, что современные подростки хорошо осведомлены о негативном влиянии курения на здоровье, однако не считают себя зависимыми от этой пагубной привычки. Исследование показало недостаточность мероприятий, направленных на профилактику именно такой зависимости, как табакокурение. Мы предлагаем разработку и реализацию профилактического проекта, который представляет собой цикл занятий и социально-значимых мероприятий, направленных на профилактику табакокурения.

Целью предлагаемого нами проекта является отказ (снижение) потребления табачных изделий курящими школьниками и формирование у подростков осознанного выбора здорового образа жизни.

Эффективность предлагаемого нами профилактического проекта будет оцениваться с учетом изменений динамики (отрицательной) общего процента курящих обучающихся МАОУ СОШ № 163, а также изменения динамики (положительной) процента желающих бросить или бросивших эту пагубную привычку из числа уже приобщившихся к табакокурению.

Ожидаемые результаты – это отказ или снижение потребления табачных изделий курящими школьниками; формирование представления о негативном влиянии курения; изменение ценностного отношения детей и

молодежи к курению; формирование личной ответственности за свое поведение. Эффективность предлагаемого нами профилактического проекта будет оцениваться с учетом изменений динамики (отрицательной) общего процента курящих обучающихся МАОУ СОШ № 163, а также изменения динамики (положительной) процента желающих бросить или бросивших эту пагубную привычку из числа уже приобщившихся к табакокурению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александров, А.А. Профилактика курения: роль и место психолога / Александров, В.Ю. Александрова // Вопросы психологии. - Москва, 2016. - № 4. - С. 35-42.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - Москва : АспектПресс, 2001. - 290 с.
3. Бажина, М.Е., Яремчук, С.В., Яремчук, О.В. Личностные особенности курящих подростков и профилактика курения // Актуальные проблемы психологической безопасности человека в современном обществе. 2010. № 1. С. 231-243.
4. Бакалеева, С. Твоя последняя сигарета / С. Бакалеева - Москва : Профиль - 2013. - 110 с.
5. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 304 с.
6. Бойко, В.М. Как бросить курить / В.М. Бойко - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 165 с.
7. Бочарова, В. Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход / В. Г. Бочарова. - Москва : ИПСР РАО, АСОПиР РФ, 1999. - 184 с.
8. Ванина, А.Д. Математика о вреде курения // Сборник «Мир на пороге перемен: Экономика. Управление. Право». Московская научно-практическая конференция «Студенческая наука» // под общей редакцией : Ф.Л. Шарова. 2016. С. 244-248.
9. Выготский, Л.С. Психология развития человека. - Москва : Изд-во Смысл ; Изд-во Эксмо, 2005. - 1136 с.

10. Гишинский, Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория / Я.И. Гишинский // Соц. исследования - 2017 г. - № 14. С. 16-18.
11. Гориславская, Е.А., Сулов, С.С. Дерматологические аспекты вреда курения // Аллея науки, 2018. Т. 1. № 7 (23). С. 261-264.
12. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева // под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2002. - 272 с.
13. Дейнега, В.И., Ляшенко Н.В. Что мы знаем о вреде курения? // Сборник «Актуальные проблемы воспитания в образовательной среде» // Материалы международной междисциплинарной научно-практической конференции, 2017. С. 70-74.
14. Деларю, В.В. Губительная сигарета / В.В. Деларю - Москва : Педагогика, 2017. - 54 с.
15. Доклад о состоянии здравоохранения в мире - URL : <https://www.who.int/whr/previous/ru> (дата обращения: 23.04.2020).
16. Журавлева, Л.А. Факторы и условия наркотизации молодежи / Л.А. Журавлева // Социологические исследования - 2016.- № 9. С. 23-28.
17. Заикин, И. Спасибо, не курю! / Заикин И., Никитин А. // Вестник психосоциальной и коррекционной работы. - 2016. - № 7. С. 17-23.
18. Каннингем, Р. Дымовая завеса. Канадская табачная война / Р. Каннингем : пер. с англ. В.Н. Королева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 115 с.
19. Карпов, А.М. Самозащита от курения: Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии курения / А.М. Карпов, Г.З. Шакирзянов - Казань, 2016. - 215 с.
20. Князев, Ю.Н. Профилактика злоупотребления подростками психоактивных веществ и зависимость от них / Ю.Н. Князев - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 79 с.

21. Ковалева, Т.В. Подростки смутного времени / Т.В. Ковалева, О.К. Степанова // Социологические исследования. - 2015. - № 8. С. 5-9.
22. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей молодёжи / З.В. Коробкина, В.А. Попов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 68 с.
23. Котова, М.Б. Психологические условия обеспечения эффективности профилактики курения у подростков : автореферат дис. кандидата психологических наук : 19.00.13 - Москва, 2008. - 24 с.
24. Кривонос, И.И. Профилактика табакокурения среди подростков // ActaEruditorum. 2018. № 25. С. 86-89.
25. Лалаянц, К. Дорогое удовольствие (о курильщиках) / К. Лалаянц // Наука и жизнь. - 2016. - № 10. - С. 80-83.
26. Левитский, Л.М. Вред алкоголя и никотина: пособие для учителей / Л.М. Левитский, В.С. Язловецкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 159 с.
27. Левшин, В.Ф., Слепченко, Н.И. Курение среди врачей и их готовность к оказанию помощи пациентам в отказе от курения // Российский медицинский журнал. 2009. Т. 17. № 14. С. 917-920.
28. Лисняк, М.А. Синдром зависимости от никотина как аддиктивное поведение, его клиника, профилактика и психогигиена / М.А. Лисняк // Автореф.дис. - МД997, 2014. - 63 с.
29. Лихачев, Б. Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике / Б. Т. Лихачев. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 295 с.
30. Личко, А. Е. Эти трудные подростки: записки психиатра / А. Е. Личко – Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 197 с.
31. Мардахаев, Л. В. Основы социально-педагогической технологии: Учебное пособие / Л. В. Мардахаев [и др.] - Рязань, 2016. - 192 с.

32. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.
33. Никитин, В. А. Начала социальной педагогики: учебное пособие / В. А. Никитин. - Москва : Флинта, 1998. - 72 с.
34. Психология подростка: хрестоматия / под ред. Ю.И. Фролова - Москва : Российское педагогическое агентство, 1997. - 526 с.
35. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.04.2020).
36. Российская Федерация. Законы. Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма последствий потребления табака : федер. закон № 15-ФЗ : [принят Гос. Думой 23 фев. 2013 г]. - URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=PRJ&dst=100006&n=165142&req=doc#037262512497032985> (дата обращения: 23.04.2020).
37. Российская Федерация. Законы. О наркотических средствах и психотропных веществах : федер. закон № 3-ФЗ : [принят Гос. Думой 08 янв. 1998 г]. - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437 (дата обращения: 23.04.2020).
38. Российская Федерация. Министерства образования РФ. О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде : приказ Министерства образования РФ от 28 фев. 2000 г. № 619 - URL : <http://docs.cntd.ru/document/901940490> (дата обращения: 23.04.2020).
39. Российская Федерация. Паспорт национального проекта «Здравоохранение» : утв. президиумом Совета при Президенте Рос. Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам,

протокол от 24 дек. 2018 г. № 16. - URL : <https://base.garant.ru/72185920> (дата обращения: 23.04.2020).

40. Российская Федерация. Распоряжение. О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в РФ на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 18 нояб. 2019 г. № 2732-р. - URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72943536> (дата обращения: 23.04.2020).

41. Скворцова, В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В. О. Скворцова. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.

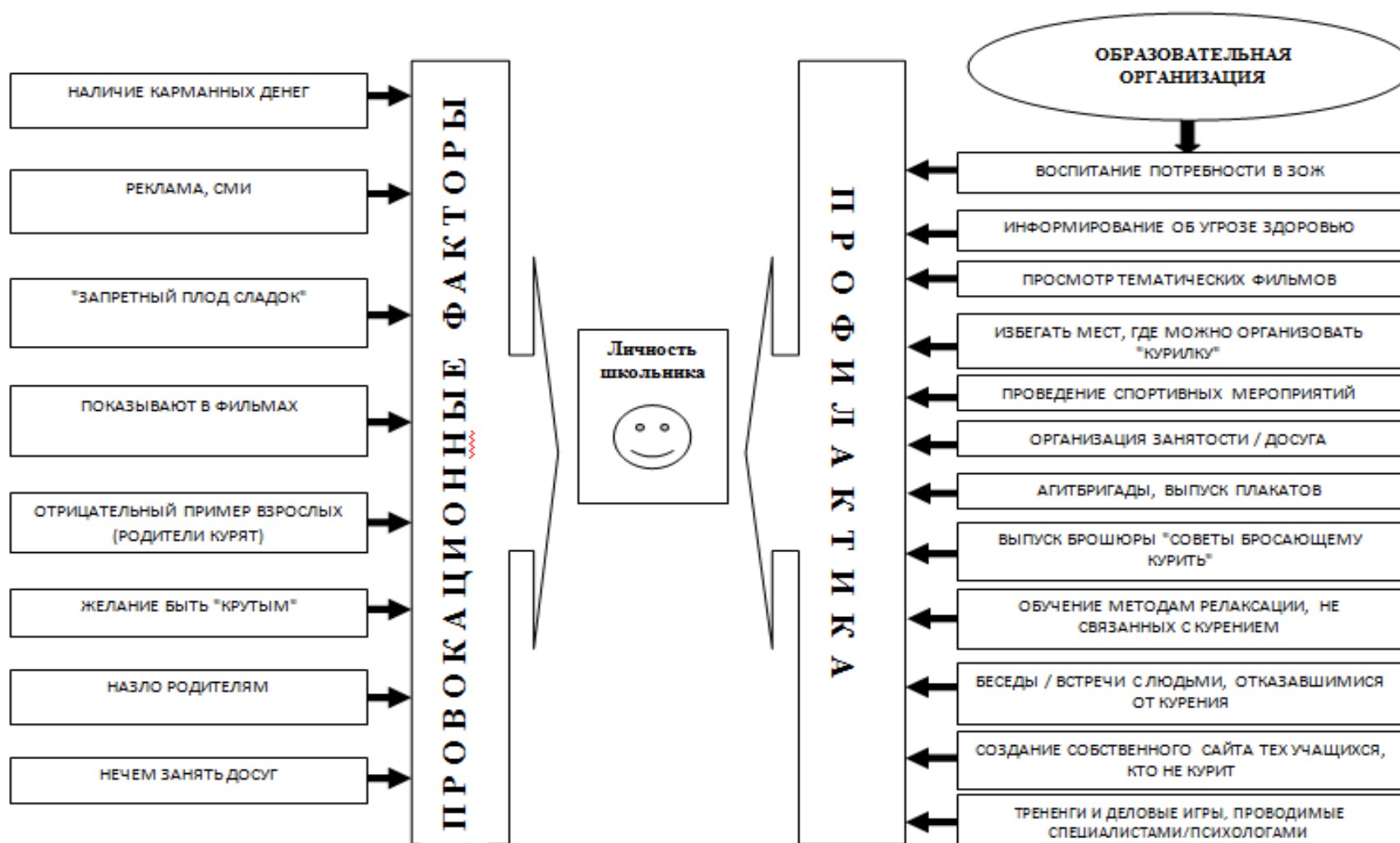
42. Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М. А. Галагузовой. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 416 с.

43. Шахрай, Е. О. Профилактика табакокурения среди подростков / / Материалы Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум 2020» - 329 / / Международный студенческий научный вестник. 2020. - 266 с.

44. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебное пособие. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2009. - 860 с.

45. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2007. - 384 с.

Модель «Профилактика обучающихся в образовательной организации»



Технологическая карта урока
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
Раздел Основы здорового образа жизни
Тема Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Тема урока	Влияние табакокурения на развитие и здоровье человека		
Цель темы	Формировать негативное отношение к табакокурени, повышать интерес к здоровому образу жизни		
Тип урока	изучение нового материала		
Основное содержание темы, термины и понятия	Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Профилактика табакокурения.		
Планируемые результаты обучения:			
Личностные	Воспитывать коммуникативные качества личности; сформировать убеждение о необходимости вести ЗОЖ; понимание значения отказа от табакокурения, как одного из условий ЗОЖ.		
Метапредметные результаты, УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	Понимают смысл инструкции учителя, контролируют свою деятельность. Осознанно читают тексты, умеют строить свои высказывания.	Умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, находить ответы, формулировать их.	Умение находить информацию в тексте, умение выделять главное, анализировать; устанавливать причинно-следственные связи между отказом от табакокурения и состоянием здоровья
Предметные результаты (знания, умения, навыки)	Получат информацию о вреде табакокурения и его пагубных последствиях для здоровья. Научатся аргументировать важность здорового образа жизни для сохранения и укрепления своего здоровья.		

Организация пространства:	
Межпредметные связи	Биология, литература
Педагогические технологии	Проблемная. Групповая.
Ресурсы (средства обучения, оборудование)	Ресурсы Интернета, учебник, дополнительная литература, наглядный материал, раздаточный материал (карточки с текстом)

Характеристика этапов урока:					
Этап	Время (мин)	Содержание учебного материала	Формы работы, приемы, методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	1			Проверяет готовность к уроку	Садятся за парты, готовятся к уроку
Актуализация знаний	4	На доске две группы картинок: относящихся к ЗОЖ и не относящихся	фронтальная форма наглядные методы	- На какие две группы можно их разделить? (ЗОЖ и вредные привычки) - Как, по-вашему, выглядит здоровый человек? - Как он себя чувствует? - О чем он думает? - Как работает? - Какого человека выбирают в спутники жизни?	Делят на группы и объясняют свой выбор. Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения.
Практическая	5	Практическая работа	парная работа	- Здоровье человека	Работа в парах: один

Деятельность			практико - ориентированное обучение	иногда врачи определяют по его пульсу. Сколько ударов делает сердце здорового человека? - Сейчас каждый из вас посчитает частоту своего пульса и определит, здоровый он или нет.	по секундомеру засекает время, а другой считает свой пульс. Потом меняются. Делают вывод.
Целеполагание, планирование деятельности	5	«Что выбрать» У меня есть два друга: Вадим и Толя. Вадим очень самостоятельный. Он в последнее время стал курить и теперь выглядит как взрослый. Девочки обращают на него внимание. Но я слышал, что это очень вредно: в сигаретах яд, он отравляет организм. Курящие люди чаще болеют и чаще умирают. А Толя не выглядит так модно, как Вадим с сигаретой. Но Толя всегда бодрый, веселый и сильный. Он занимается спортом. А я все думаю, что мне делать: курить, как Вадим, или спортом заниматься, как Толя?	беседа	-Послушайте рассказ и определите, где место нашего героя – рядом с Вадимом или Толей. - Какое место выберите вы. - Какая тема урока? (курение и здоровье) - Сегодня мы должны выяснить – почему же считается, что курение вредит здоровью, чем оно опасно, почему люди начинают курить и почему с этой привычкой так непросто справиться.	Слушают, отвечают, обосновывают ответы.
Работа с источником	10	1. «О вреде табака» В сигарете находится измельченная трава – табак. В табаке	групповая	- Прочитайте текст и выпишите, 1 группа –	Работают в группах – читают и

информации	<p>содержится яд – никотин. Это один из самых опасных ядов растительного происхождения. Воробьи и голуби погибают, если к их клюву всего лишь поднести палочку, смоченную никотином. Для человека смертельная доза составляет 2 – 3 капли, а если перенести на сигареты, то получится для взрослого человека – одна пачка сигарет, выкуренная за один раз, а для ребенка – полпачки. О время процесса курения, когда горит табак, образуются многочисленные ядовитые вещества: никотин, угарный газ, табачные смолы. Данные вещества, попадая в легкие, загрязняют их, препятствуют поступлению кислорода в организм и затрудняется работа сердца. Смерть может наступить и от одной сигареты, если она выкурена впервые.</p> <p>2. «Пассивное курение»</p> <p>Что происходит с людьми, которые не курят, но оказываются рядом с курящими людьми? Оказывается, мы с вами становимся пассивными курильщиками. Табачный дым нам вреден не меньше, чем самому курильщику. Если курильщик несколько раз наберет в рот дым и выдохнет его на салфетку, то останется коричневое пятно. Это табачный деготь – яд, который содержится в дыме. Если этим дегтем помазать уши кролику, то он заболеет и умрет.</p> <p>Оказывается, что у детей из семей, где один или оба родителя курят дома, чаще возникают простудные заболевания, бронхит и пневмония. Эти дети чаще болеют в раннем возрасте, чаще пропускают школу и получают меньший запас здоровья на будущую жизнь.</p> <p>3. «Как избавиться от вредных привычек»</p> <p>Многие люди, пытаясь избавиться от вредных привычек, используют разные способы. Существует три пути избавления от пагубных привычек. <i>Первый из них основан на силе воле,</i></p>		<p>чем вредно курение 2 группа – почему вредно находиться с теми, кто курит 3 группа – расскажете о способах избавления от вредных привычек.)</p>	<p>выполняют задание, затем озвучивают свои ответы.</p>
------------	--	--	---	---

		<p><i>стойкости характера человека.</i> В этом случае человек полагается только на себя, свои силы, он должен отказываться от предложений окружающих закурить или употребить алкоголь. Чтобы занять, отвлечь себя, многие используют семечки, конфетки, леденцы, жвачку. Только сильные люди могут справиться со своими привычками таким способом.</p> <p><i>Второй способ - медикаментозный, то есть основанный на лекарственных препаратах (таблетки, пластыри, капли)</i> Этот способ основан на выведении из организма накопленных вредных веществ.</p> <p><i>Третий способ – это помощь врачей – наркологов.</i> В этом случае человека укладывают в клинику, где и производят все врачебные процедуры: капельницы, уколы, специальные приемы и методы лечения.</p>			
Закрепление полученных знаний. Тест.	5	<p>ТЕСТ «Вред курения»</p> <p><i>Отметь + правильный вариант ответа</i></p> <p>1. Курение портит в первую очередь:</p> <p>а) печень б) легкие в) сердце</p> <p>2. Если человек курит в комнате, страдает больше:</p> <p>а) кто находится в комнате б) курильщик в) оба одинаково</p> <p>3. Влияет ли курение на будущего ребенка:</p> <p>а) <i>влияет</i> б) не влияет</p> <p>4. В табачном дыме содержатся вредные вещества:</p> <p>а) 30 вредных веществ б) <i>никотин</i> в) вредных веществ нет</p> <p>5. Курение – это :</p> <p>а) болезнь б) <i>вредная привычка</i> в) способ похудеть</p> <p>6. Человек начинает курить в подростковом возрасте:</p> <p>а) <i>замедляет развитие подростка</i> б) это не влияет на развитие</p> <p>в) курение влияет на развитие памяти</p>	самостоятельная работа	Педагог предлагает решить тест Организует проверку	Индивидуальная работа Фронтальный опрос

Обобщение	5	Рисование запрещающего знака	парная	-Давайте выразим протест курению. Нарисуйте запрещающий знак. <i>Организует демонстрацию и анализ работ</i> - Самый лучший знак повесим в классный уголок, а остальные развесим по школе.	Получают круги из белой бумаги, рисуют знаки
Итог. Рефлексия	5	Предлагают провести акцию «Меняю конфету на сигарету» сначала в нашем классе, а потом в школе. - Конфету получают все, кто не курит и те, из курильщиков, кто отдаст сигарету.		Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке -Какое общественно-значимое мероприятие вы могли бы провести после изучения данной темы?	Формулируют конечный результат своей работы на уроке

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №163

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом 61-4-у от 02.09.2019 г.

Директор МАОУ СОШ №163

Н.П.Набокова



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА МАОУ СОШ № 163 ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ТРАВМАТИЗМА И НЕГАТИВНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ НА 2019-2021 Г. Г.

г. Екатеринбург 2019г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Комплексная программа профилактической работы по предупреждению правонарушений, травматизма и негативных зависимостей на 2019-2021 годы
Основания для разработки программы	<p>Программа разработана в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ • ФЗ №120 «ОБ основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». • Областным законом №58-03 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области». • ФЗ №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» • Областной закон от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области
Заказчик программы	Администрация МАОУ-СОШ №163
Координатор программы	Зам. дир. по правовому регулированию МАОУ СОШ №163. Бадирдинова С.А.
Цель программы	Определение и реализация комплекса условий для адекватного самоопределения детей и молодежи в выборе ценностных ориентиров, формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, занимающихся профилактической работой и пропагандой здорового образа жизни 2. Мотивирование родительской общественности на участие в правовой и профилактической работе, повышение воспитательной компетентности родителей; 3. Формирование у обучающихся идеалов здорового и трезвого образа жизни, культурных, семейных, нравственных традиций, повышение адаптивных возможностей ребенка, правовой грамотности обучающихся.
Исполнители программы	МАОУ СОШ №163
Период действия программы	2019 – 2021г.г.
Социальный адрес программы	Дети, подростки и их родители, обучающиеся в МАОУ СОШ №163
Система контроля за реализацией программы	Аналитические отчеты исполнителей программы по полугодиям
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшение количества обучающихся, отчужденных из образовательного процесса; • создание в школе атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;

	<ul style="list-style-type: none"> • снижение детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений среди обучающихся школы; • реализация прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований • создание благоприятных условий для изменения ценностного отношения детей и молодежи к психоактивным веществам и формирование личной ответственности за свое поведение и здоровье.
--	---

Комплексный план профилактической работы

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.			
1.Целенаправленная работа по диагностике подростков, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.	апрель-июнь, сентябрь-октябрь	ЗДПР, ЗДУВР, соц. педагог, классные руководители
2. Изучение подростков и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	август-ноябрь	Классные руководители, педагог- психолог , родители, соц. педагог.
3.Адаптация обучающихся 1,5,10-х классов.	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, приобщение обучающихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педагогических советов.	сентябрь-декабрь	Завуч, зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя.
4. Изучение личности каждого подростка и выявление среди них обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педагогические советы.	в течение учебного года	Классные руководители и учителя, зам. директора по ВР, педагог- психолог, совет по профилактике.

5. Установление отсутствия успеха деятельности подростков	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение учебного года	ЗДПР, педагог - психолог, совет по профилактике.
2. Профилактическая работа со школьниками.			
1. Коррекционная работа с «группы риска».	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности подростка в ходе бесед, тренингов, участия в коллективно-творческом деле.	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха, волонтерское движение.	в течение учебного года	ЗДПР, ЗДВР, классные руководители, учителя.
3. Профориентационная работа обучающимися с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.	круглые столы, проектная деятельность, кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	в течение учебного года	Учителя-предметники, ЗДВР, классные руководители
4. Правовое воспитание обучающихся.	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения, волонтерские акции.	в течение учебного года	Учителя обществознания, ОБЖ инспектор ОДН.

5.Просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии психоактивных веществ, табакокурения на организм человека.	Лекции, беседы в малых и индивидуальные, тестирование обучающихся, волонтерские акции.	По графику в течение учебного года	ЗДПР, учителя биологии, химии, ОБЖ, инспектор ОДН.
---	--	------------------------------------	--

3.Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.			
Учебно-просветительская работа для педагогов-предметников, классных руководителей по вопросу негативного влияния психоактивных веществ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи школьнику.	Лектории, семинары, малые педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы.	в течение учебного года	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.
4. Работа с родительской общественностью.			
1.Выявление семей, которые нуждаются в психологической и социальной помощи.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	в течение учебного года	ЗДПР, совет по профилактике, социальный педагог, родительский комитет.
2. Учебно-просветительская деятельность для родителей.	Лекции, семинары, общешкольные и классные родительские собрания, беседы.	в течение учебного года	Межведомственные и общественные организации, педагог - психолог, ЗДПР.
5. Обеспечение охраны труда и здоровья сотрудников и обучающихся, профилактика травматизма.			
1. Правовое обеспечение	Организовать работу по соблюдению законодательства по охране труда, выполнению санитарно-гигиенических норм.	постоянно	Администрация

2. Организационная работа	Своевременно выявлять участки, не отвечающие нормам охраны труда и требованиям трудового законодательства, запрещать проведение занятий на данных участках, привлекать к ответственности лиц, нарушающих требования.	В течение года	Администрация
3. Учебно-методическое обеспечение	Организовать обучение педагогических работников учреждения по вопросам охраны труда с последующей проверкой знаний, выдачей удостоверений.	По графику 1 раз в три года	Администрация
4. Информационное обеспечение	Организовать в каждом кабинете школы «Уголки безопасности».	ежегодно	Зав. кабинетов
5. Работа с обучающимися	Организовать конкурс на лучшее оформление «Уголка безопасности». Обеспечение обучающихся горячим питанием. Систематическое проведение инструктажей.	Ежегодно, согласно плану профилактических мероприятий.	Администрация
6. Медицинское обеспечение	Регулярное проведение медицинских осмотров работников и обучающихся Осуществлять регулярный контроль за выполнением	В течение года	Медработники, Администрация

	<p>санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиеническое состояние ОУ, пищеблока, световой, питьевой, воздушный режимы классных помещений, спортзала, мастерских и других помещений; - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, валеологический анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий; - Проведение анализа заболеваемости обучающихся 		
7. Работа с родителями	<p>На родительских собраниях обсуждать вопросы по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди подростков. Проведение инструктажей.</p>	<p>Постоянно, согласно плану профилактических мероприятий</p>	<p>Администрация, классные руководители</p>

8. Работа с педагогами	<p>Принять меры безопасности в учебных кабинетах: физики, химии, информатики, спортивном зале, кабинетах технического и обслуживающего труда.</p> <p>Проведение инструктажей.</p> <p>Подготовить анализ работы школы по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди обучающихся за учебный год.</p>	Постоянно, , согласно плану профилактических мероприятий.	Заведующие кабинетами, Администрация
6. Подведение итогов.			
Подведение итогов профработы всего коллектива школы, рассмотрение предложений и рекомендаций	Конференция, педагогический совет.	апрель-май	Администрация школы, ЗДПР, социальный педагог.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №163

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом 61-4-у от 02.09.2019 г.

Директор МАОУ СОШ №163

Н.П.Набокова



**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ЭКСТРЕМИЗМА, ТРАВМАТИЗМА И
НЕГАТИВНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ В МАОУ СОШ №163
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

г. Екатеринбург 2019 г.

Сентябрь



№	Тема и форма мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Классы	Примечания
1.	Классные часы «Твоя профессия - твой выбор!» (профориентационные беседы).	Все категории	03.09.- 08.09.2019г.	1-11 классы	
2.	День здоровья : ПДД,ПББ, экскурсии, кросс. *Памятки-инструктажи.	Обучающиеся, педагоги	14.09.19 г..	1-11 классы	
3.	Общешкольные и классные родительские собрания "Формирование у подростка правосознания, культуры поведения в школе , семье и общественных местах".	Все (по графику)	04.09- 18.09.19г.	1-11 классы	
4.	Разработка планов работы волонтерских отрядов на 2019- 2020 год.	Волонтеры и руководители отрядов.	16.09- 20.09.19г.	Отряды 11-е, 8Б	
5.	ЕДП: «Будущее своими руками»	Педагоги, обучающиеся и родители	11.09- 27.09.19г.	7-11 классы	
6.	Кросс наций	все	15.09.19 г.	5-11-е классы	
7.	Участие в проектах и программах Центра «Диалог».	педагоги	По графику	-----	
8.	Совет профилактики	все	Последний четверг месяца.	1-11 классы	

*Для обучающихся 1-7-ых классов памятки вклеиваются в дневник, а в 8-11-ых классах-расписываются в обязательстве. Памятки и обязательства размещены на сайте школы в разделе «Профилактическая работа» и «В помощь классному руководителю», так же бланки есть в учительской и у кабинета №20а.

Знаменательные даты:

1 сентября - День знаний

Вторая суббота – День трезвости.

15 февраля - Международный день охраны озонового слоя.

Октябрь



№	Тема и форма мероприятия	Категория	Дата. время	Классы	Примечания
---	--------------------------	-----------	-------------	--------	------------

		участников			
1.	Размещение информационных листов-вкладышей в школьный уголок профилактики	Для всех целевых групп.	1.10-26.10.19г	1-11 классы	
2.	Встреча обучающихся с сотрудниками систем профилактики (по графику).	Родители, обучающиеся	по графику	7-11-е классы	
3.	Единые дни профилактики «Школа без наркотиков», «Подросток и закон».	Обучающиеся и родители	04.10.- 31.10.19г.	7-11 классы	
4.	Первенство школы по футболу. волейболу и баскетболу.	обучающиеся	15.10-19.10.19 г.	9-11-е классы	
5.	Конкурс творческих работ «Здоровым быть здорово!»	Обучающиеся 1-4-ых классов	20.10.19 г.	1-4-е классы	
6.	*Памятки-инструктажи		26.10- 31.10.19г.	1-11-е	
7.	Участие в проектах и программах Центра «Диалог».	педагоги	По графику	-----	
8.	Совет профилактики	все	Последний четверг месяца.	1-11 классы	

*Для обучающихся 1-7-ых классов памятки вклеиваются в дневник, а в 8-11-ых классах-расписываются в обязательстве. Памятки и обязательства размещены на сайте школы в разделе «Профилактическая работа» и «В помощь классному руководителю», так же бланки есть в учительской и у кабинета №20а.

Знаменательные даты:

1 октября – Международный день улыбки.

5 октября – Международный день учителя

7 октября – День рождения Владимира Владимировича Путина (1952), российскому государственному деятелю.

Ноябрь



№	Тема и форма мероприятия	Категория участников	Дата. время	Классы	Примечания
1.	*Памятки-инструктажи	обучающиеся	13.11-16.11.19 г	7-11 классы	
2.	Встреча обучающихся с работниками структур профилактики (по графику).	Обучающиеся	по графику	7-11-е классы	
3.	Единые дни профилактики «Единство разных» (по формированию толерантности), Акции волонтерских отрядов	Все категории	16.11-28.11.19 г.	1-11-е	
4.	Конкурс социальных проектов « Я-волонтер!»	обучающиеся	По графику МЦ «Диалог»	9-11-е	
5.	Конкурс слайд- и видеофильмов «Моя семья».	все	24.11.19 г.	1-11-е	
6.	Районные соревнования по футболу и волейболу между школами.	обучающиеся	13.11-20.11.19г.	8-11 классы	
7.	Участие в проектах и программах Центра «Диалог».	педагоги	По графику	-----	
8.	Совет профилактики	все	Последний четверг месяца.	1-11 классы	

*Для обучающихся 1-7-ых классов памятки вклеиваются в дневник, а в 8-11-ых классах-расписываются в обязательстве. Памятки и обязательства размещены на сайте школы в разделе «Профилактическая работа» и «В помощь классному руководителю», так же бланки есть в учительской и у кабинета №20а.

Знаменательные даты:

4 ноября – День народного единства

9 ноября – Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма

16 ноября – Международный день толерантности

25 ноября – День матери России

Декабрь



№	Тема и форма	Категория	Дата. время	Классы	Примечания
---	--------------	-----------	-------------	--------	------------

	<i>мероприятия</i>	<i>участников</i>			
1.	Проведение встреч обучающихся с сотрудниками структур профилактики.	Все категории	по графику	1-11 классы	
Единые дни профилактики ВИЧ/СПИДа: «За жизнь в ответе». 1.12-15.12.19 г.:					
2.	Акции волонтерских отрядов	Все категории	1.12-10.12.19г. Волонтерские акции.	5-11 класс	
3.	*Памятки-инструктажи	Обучающиеся и родители	В конце четверти	1-11-е	
4.	Молодёжный волонтерский форум .	волонтеры	06.12.2019 г.	7-11-е	
5.	Участие в проектах и программах Центра «Диалог».	педагоги	По графику	-----	
6.	Совет профилактики	все	Последний четверг месяца.	1-11 классы	

*Для обучающихся 1-7-ых классов памятки вклеиваются в дневник, а в 8-11-ых классах-расписываются в обязательстве. Памятки и обязательства размещены на сайте школы в разделе «Профилактическая работа» и «В помощь классному руководителю», так же бланки есть в учительской и у кабинета №20а.

Знаменательные даты:

1 декабря - День борьбы со СПИДом

10 декабря – День прав человека

12 декабря – День Конституции РФ

Январь



№	Тема и форма мероприятия	Категория участников	Дата. время	Классы	Примечания
1.	*Памятки-инструктажи	все	16.01-21.01.2020г.	1-11 классы	
2.	Единые дни профилактики ВИЧ/СПИДа: «За жизнь в ответе »				

15.01-29.01 .19 г.:				
3.	Классные часы «Осторожно-социальная сеть!». (профилактика компьютерной зависимости и суицидов).	Обучающиеся	16.01.- 30.01.2020 г.	1-11 -е
4.	Проведение бесед совместно со структурами профилактики	Обучающиеся, родители	По графику	1-4-е
5.	Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»	обучающиеся	24.01.2020 г.	7-11-е
6.	Конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу!»	Обучающиеся и родители	26.01.2020 г.	1-4-е классы
7.	Участие в проектах и программах Центра «Диалог».	педагоги	По графику	-----
8.	Совет профилактики	все	Последний четверг месяца.	1-11 классы

*Для обучающихся 1-7-ых классов памятки вклеиваются в дневник, а в 8-11-ых классах-расписываются в обязательстве. Памятки и обязательства размещены на сайте школы в разделе «Профилактическая работа» и «В помощь классному руководителю», так же бланки есть в учительской и у кабинета №20а.

Знаменательные даты:

1 января - Новый год

25 января - День российского студенчества. Татьянин день.

Февраль



№	Тема и форма мероприятия	Категория участников	Дата. время	Классы	Примечания
1.	Размещение информационных листов-вкладышей в школьный уголок профилактики	Для всех целевых групп.	1.02- 28.02.20г.	1-11 классы	
Месячник патриотизма и Единый День профилактики «Жизнь как ценность». 01.02-19.02.19г.					
2.	Акции волонтерских отрядов	обучающиеся	06.02.-	4-9-е	

	«Памяти светлой будем верны!».		28.02.20 г.	классы	
	Классные часы: "Создание позитивных дружеских отношений"	обучающиеся	13.02-28.02.20 г.	10-е классы	
	Классные часы: "Учимся вести переговоры".	обучающиеся	6.02-28.02.20 г.	11-е классы	
	Классные родительские собрания "Идеализм и цинизм подростков"	родители	31.01-28.02.20 г.	7-11-е классы	
3.	Конкурс агитбригад "Путешествие в мир профессий!"	Обучающиеся 5-8 классов	28.02.20 г.	5-8-е классы	
4.	Конкурс профориентационных проектов "Профессии нашего времени».	обучающиеся	02.02.20 г.	9-11 классы	
5.	Участие в проектах и программах Центра «Диалог».	педагоги	По графику	-----	
6.	Совет профилактики	все	Последний четверг месяца.	1-11 классы	

Знаменательные даты:

8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста.

15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов.

с 20.02 по 26.02. - Широкая Масленица

23 февраля - День защитника Отечества



№	Тема и форма мероприятия	Категория участников	Дата. время	Классы	Примечания
1.	Размещение информационных листов-вкладышей в школьный уголок профилактики	Для всех целевых групп.	1.03 - 24.03.20 г..	1-11 классы	
2.	Классные часы и мероприятия в рамках Недели профилактики «Свобода мнений».	Обучающиеся 8-11 классов	14.03.- 19.03.20 г.	8-11-е классы	
3.	Классные родительские собрания : " Утомляемость подростка и меры её профилактики".	родители	5.03-24.03.20 г.	1-9-е классы	
4.	Праздничный концерт.	Обучающиеся	7.03.20 г.	5-11	

		для педагогов		классы	
5.	Волонтерская акция «Жить-стоит!»	обучающиеся	15.03.20 г.	7-9-е	
6.	Конкурс агитбригад «Возьмёмся за руки, друзья!»».	обучающиеся	23 03.20 г.	7-11-е	
7.					
8.	*Памятки-инструктажи	Обучающиеся и родители	В конце четверти	1-11-е	
9.	Участие в проектах и программах Центра «Диалог».	педагоги	По графику	-----	
10.	Совет профилактики	все	Последний четверг месяца.	1-11 классы	

Знаменательные даты:

4 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания.

8 марта – Международный женский день.

21 марта – Всемирный день Земли.

Апрель



№	Тема и форма мероприятия	Категория участников	Дата. время	Классы	Примечания
1.	*Памятки-инструктажи	Обучающиеся, родители	В начале четверти	1-11-е	
2.	Проведение классных часов и мероприятий в рамках Недели Единые профилактики «Твое здоровье – твой выбор». Акции волонтерских отрядов	Для всех целевых групп.	1.04 - 18.04.20 г.	1-11 классы	
3.	Уборка школьной территории. (8-11 классы)	обучающиеся	11.04-24.04.20 г.	8-11-е классы	
4.	День здоровья.	обучающиеся	03.04-07.04.20 г.	1-11 классы	
5.	Участие в проектах и программах Центра	педагоги	По графику	-----	

	«Диалог».				
6.	Совет профилактики	все	Последний четверг месяца.	1-11 классы	

Знаменательные даты:

1 апреля – День смеха.

7 апреля – Всемирный день здоровья.

8 апреля – Вербное воскресенье.

12 апреля – Международный день полета человека в космос.

18 апреля – Международный день памятников и исторических мест.

22 апреля – День Земли.

Май



№	Тема и форма мероприятия	Категория участников	Дата, время	Классы	Примечания
1.	Проведение классных часов и мероприятий в рамках Недели Единые профилактики «Дыши свободно».(ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ)	все	22.05-31.05.20 г.	1-11 классы	
2.	Беседы-инструктажи по ТБ в летний каникулярный период на классных часах и родительских собраниях.	Родители и обучающиеся.	15.05-25.05.20 г.	1-11-е классы	
3.	Участие в проектах и программах Центра «Диалог».	педагоги	По графику	-----	
4.	Совет профилактики	все	Последний четверг месяца.	1-11 классы	

Знаменательные даты:

1 мая – День весны и труда.

9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (70 лет).

15 мая – Международный день семьи.

31 мая – Международный день отказа от табакокурения.

ИЮНЬ



№	Тема и форма мероприятия	Категория участников	Дата. время	Классы	Примечания
1.	Размещение информационных листов-вкладышей в школьный уголок профилактики	Для всех целевых групп.	31.05.- 26.06.20 г.	Все категории	
Работа пришкольного лагеря «Богатырская застава»					
2.	Организационные мероприятия	Все категории	31.05.1- 5.06.20 г..	Все категории	
3.	Конкурс рисунков на асфальте	обучающиеся	04.-06.06.20 г.	2-8-е классы	
4.	Посещение бассейна с/к «Верх-Исетский» (4 раза для каждого отряда)	обучающиеся	3.06-26.06.20 г.	2-8-е классы	
5.	Занятия в фитнесклубе (2 раза за смену).	обучающиеся	3.06-26.06.20 г.	2-8-е классы	
6.	Посещение кинотеатров , музеев, зоопарка и культурных центров города.	обучающиеся	3.06-26.06.20 г.	2-8-е классы	
7.	Посещение боулинг-центра (2 раза за смену)	обучающиеся	3.06-26.06.20 г.	2-8-е классы	

	Конкурс агитбригад, «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!» и т.д.	обучающиеся		2-8-е классы	
8.	<i>Закрытие лагерной смены – концерт !</i>	обучающиеся	По графику	2-8-е классы	

Знаменательные даты:

1 июня – Международный день защиты детей.

12 июня – День России.

23 июня – Международный Олимпийский день.

Знаменательные даты:

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №163

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом 61-4-у от 02.09.2019 г.

Директор МАОУ СОШ №163

Н.П.Набокова



План профилактической работы классного руководителя МАОУ СОШ № 163 на 2019-2020 уч. год.

№	Направление работы	Сроки
СЕНТЯБРЬ		
Профилактика алкоголизма и наркозависимости		
1.	Сдача краткого социального паспорта	до 15.09.19г.
2.	День здоровья	14.09.19г.
3.	Составление банка данных «трудных» обучающихся и неблагополучных семей и организация контроля за ними социальным педагогом	до 25.09.19г.
4.	Ведение Дневника учащегося ВШУ(внутришкольного учёта)	ежедневно
5.	*Памятка-инструктаж по ТБ и правилах поведения в школе и за её пределами.	В начале сентября
6.	Проведение классных часов в рамках Недели профилактики ««ЕКБ:выбор в пользу жизни»	21-26.09.19г.
7.	Акция «Рука помощи» по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью.	01-30.09.19г.
8.	Проведение классных родительских собраний.	03.09- 14.09.19г.
9.	Проведение динамической паузы в рамках Дня здоровья и ЕДП «Школа без наркотиков» для уч-ся начальной школы волонтерским отрядом «Оптимисты».	01.09.-14.09.19г.
10.	Составление планов индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учёте.	Сентябрь
11.	Совет профилактики.	последний четверг месяца).
ОКТАБРЬ		
Профилактика правонарушений		
12.	Вовлечение «трудных» обучающихся с кружковую деятельность.	01.10-24.10.19г.
13.	Классные часы в рамках Недели профилактики «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних).	01.10-14.10.19 г.
14.	Рейд по неблагополучным семьям.	03.10-24.10.19г.
15.	*Памятка-инструктаж по ТБ и правилах поведения во время каникул.	В конце четверти.

16.	Ведение Дневника учащегося ВШУ(внутришкольного учёта)	ежедневно
17.	Совет профилактики.	последний четверг месяца).
НОЯБРЬ		
Международный день толерантности (16 ноября)		
18.	*Памятка-инструктаж по ТБ и правилах поведения в школе.	В начале четверти.
19.	Классные часы в рамках Недели профилактики «Единство разных» (к международному дню толерантности).	12.11-21.11.19г.
20.	Волонтерская акция «Улыбка» отрядов «Здрайверы»(8 класс) и РМИД(11 класс)	06.11-18.11.19г.
21.	Беседы педагога-психолога с учащимися ВШУ и их семьями.	
22.	Ведение Дневника учащегося ВШУ(внутришкольного учёта).	ежедневно
23.	Совет профилактики.	последний четверг месяца).
ДЕКАБРЬ		
Профилактика Вич-инфекции		
24.	Классные часы в рамках Недели профилактики «За жизнь в ответе» (профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних).	01-11.12.19г.
25.	Акция «Красной ленточки» для 9-11-ых классов отряда РМИД (11 класс)	
26.	Проведение классных родительских собраний.	01.12- 23.12.19г.
27.	Ведение Дневника учащегося ВШУ(внутришкольного учёта).	ежедневно
28.	Совет профилактики.	последний четверг месяца).
29.	*Памятка-инструктаж по ТБ и правилах поведения во время зимних каникул. же бланки есть в учительской и у кабинета №20а)	В конце четверти.
ЯНВАРЬ		
Профилактика интернет-зависимости и суицидов		
30.	*Памятка-инструктаж по ТБ и правилах поведения в школе.	В начале четверти
31.	Классные часы «Осторожно-социальная сеть!»	12.01-30.01.20 г.
32.	Беседы педагога-психолога с учащимися ВШУ и их семьями.	12.01-30.01.20 г.
33.	Сдача Дневника учащегося ВШУ(внутришкольного учёта) на проверку.	25.01-30.01.20 г.
34.	Совет профилактики.	последний четверг месяца).
ФЕВРАЛЬ		
Профилактика экстремизма		
35.	Проведение информационных классных часов, конкурсов, волонтерских акций и др. мероприятий в рамках месячника патриотизм и ЕДП «Жизнь как ценность».	01.02-24.02.20 г.
36.	Волонтерская акция «Будущее за нами» отрядов РМИД, ОПТИМИСТЫ и ЗДРАЙВЕРЫ (анкетирование уч-ся 5-11-ых классов).	10.02-28.02.20г.
37.	Ведение Дневника учащегося ВШУ(внутришкольного учёта).	ежедневно
38.	Совет профилактики.	последний четверг месяца).
МАРТ		
Профилактика экстремизма и правонарушений		
39.	Проведение классных часов в рамках ЕДП «Свобода мнений»	14.03-20.03.20 г.
40.	Проведение классных родительских собраний.	01.03- 21.03.20 г.
41.	*Памятка-инструктаж по ТБ и правилах поведения на каникулах.	В конце четверти
42.	Ведение Дневника учащегося ВШУ (внутришкольного учёта).	ежедневно
43.	Совет профилактики.	последний четверг

		месяца).
АПРЕЛЬ		
Всемирный день здоровья (7 апреля)		
44.	*Памятка-инструктаж по ТБ и правилах поведения в школе	В начале четверти
45.	Проведение классных часов и других мероприятий в рамках Недели профилактики «Твое здоровье– твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни).	01.04-11.04.20г.
46.	Волонтёрские агитбригады	
47.	Рейд в неблагополучные семьи.	01.04- 30.04.20 г.
48.	Ведение Дневника учащегося ВШУ (внутришкольного учёта).	ежедневно
49.	Совет профилактики.	последний четверг месяца).
МАЙ		
Профилактика табакокурения. Всемирный день отказа от курения – 31 Мая.		
50.	Проведение классных часов и других мероприятий в ЕДП «Дыши свободно» (профилактика табакокурения).	12.05-31.05.120г.
51.	Беседы педагога-психолога и социального педагога с учащимися «группы риска».	03.05-24.05.20 г .
52.	Отчёт и сдача Дневника учащегося ВШУ .	25.05-30.05.20 г.
53.	*Памятка-инструктаж по ТБ и правилах поведения в период летних каникул.	В конце учебного года
54.	Совет профилактики.	последний четверг месяца).

*(Для обучающихся 1-7-ых классов памятки вклеиваются в дневник, а в 8-11-ых классах-расписываются в обязательстве. Памятки и обязательства размещены на сайте школы в разделе «Профилактическая работа» и «В помощь классному руководителю», так же бланки есть в учительской и у кабинета №20а

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №163

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом 61-4-у от 02.09.2019 г.

Директор МАОУ СОШ №163

Н.П.Набокова



**План работы
по профилактике различных зависимостей среди несовершеннолетних
и пропаганде ЗОЖ в МАОУ СОШ №163.**

г. Екатеринбург 2019 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Цель работы: совершенствование системы профилактики различных видов зависимости (курение; алкоголизм, в том числе пивной; наркомания; токсикомания; компьютерная зависимость; игромания) несовершеннолетних образовательного учреждения.

Задачи работы:

- формирование у обучающихся системы ценностей, ориентированной на ведение здорового образа жизни;
- развитие деятельности образовательного учреждения на совершенствование системы профилактики различных видов зависимостей (курение и алкоголизм, наркомания и токсикомания, компьютерная зависимость и игромания) обучающихся;
- повышение потенциала семьи в вопросах профилактики различных видов зависимостей;
- обеспечение занятости и активной деятельностью.

2. ПРОСВЕЩЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИИ.

Цели	Формы работы	Срок
-Формирование осознанного отношения к своему здоровью.	-Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, интернет зависимости, суицидов, игромании; -Беседы психологов ЦСШ; -Индивидуальные беседы и консультации зам. дир. по ПР, социального педагога и педагога-психолога с детьми «группы риска» и их родителями; -Проведение общешкольных родительских собраний; -Создание творческих проектов, презентаций, видеороликов; -Проведение анкетирования обучающихся 6-8-ых классов и подведение результатов анкетирования; - Проведение все российского тестирования обучающихся 6-11-ых классов.	В течение года
-Пропаганда здорового образа жизни.	-Обучение и организация работы волонтерской группы, проведение волонтерских акций; - Проведение конкурсов газет и листовок, посвященных ЗОЖ; -Участие в конкурсах центра «Диалог»; -Проведение акции «Красной ленточки» по профилактике ВИЧ/СПИДа; -Проведение Единых дней профилактики; - Организация и проведение Всероссийского “Дня здоровья”.	В течение года
-Повышение стрессоустойчивости, формирование продуктивных моделей поведения.	-Работа по программе «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ»; - Участие в профориентационных проектах центра «Диалог».	В течение года

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Цели	Формы работы	Срок
------	--------------	------

Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающий семинар «Психологическая компетентность педагога» 2. Методическое совещание «Интерактивные методы профилактики негативного развития личности» 3. Обучающий семинар «Профилактика аддиктивного (саморазрушающего) поведения» 4. Лекция с элементами тренинга «Выработка индивидуальной стратегии при подготовке к ГИА и ЕГЭ». 5. Круглый стол «Проблемы поло-ролевого общения и полового воспитания» 6. Работа с педагогами по повышению стрессоустойчивости; 7. Работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов. 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение общешкольных и классных тематических родительских собраний; 2. Встречи-беседы с представителями субъектов профилактики(ТКДНиЗП, ОДН ОП №9, ЦСШ); 3. Индивидуальные беседы, консультации с родителями детей «группы риска». 	В течение года